АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ГЛУБИННОЙ ПАМЯТИ И РЕГРЕССИИ

УТВЕРЖДЕНО
Президент АСИОГПР
_____Кинякина А.В.
Приказ № 1 от 13.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ «ПСИХОЛОГ - КОНСУЛЬТАНТ»

Срок реализации программы: 490 часов

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

1.1 Общая характеристика программы. Нормативно-правовые основы разработки программы ... 5

1.2 Цели и задачи программы дополнительной профессиональной программы 5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт…. 6

1.4 Планируемые результаты освоения программы 7

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 10

2.1 Учебно - тематический план программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - консультант» ……..……10

2.2 Календарно учебный график программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - консультант» 10

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН 12

3.1. Программа дисциплины «Общая психология» ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Программа дисциплины "Возрастная психология" ……15

3.3. Программа дисциплины "Клиническая психология и психодиагностика" ……20

3.4. Программа дисциплины "Психологическое консультирование, классическая психотерапия и регрессионное исследование"……25

3.5. Программа модуля "Интервью. Рапорт. Запрос"……29

3.6. Программа дисциплины "Профессиональная этика психолога. Мышление специалиста помогающих профессий"…… 34

3.7. Программа дисциплины "Психология регулятивных процессов. Психология эмоций"……35

3.8. Программа дисциплины "Теория травмы. Травма рождения" ……38

3.9. Программа модуля "Эриксоновский гипноз" ……42

3.10. Структура и содержание самостоятельной работы ……44

3.11. Форма обучения……44

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ……..46

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ……46

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - консультант»……..47

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 47

5.3 Кадровое обеспечение реализации программы 47

5.4 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги) 48
5.5 Учебно-методическое обеспечение 49
5.6 Оценочные материалы 49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - консультант» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Психолог- консультат» разработана для реализации на базе Ассоциации специалистов и исследователей в области глубинной памяти и регрессии (Далее: АСИОГПР).

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант» в образовательной организации» разработана образовательным подразделением АСИОГПР для подготовки руководителей, повышение профессионального уровня в рамках имеющей квалификации, совершенствование имеющихся и получение новых компетенций.

СВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант»	03.018 «Психолог-консультант»	7

Наименование вида профессиональной деятельности: Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов;

Основная цель вида профессиональной деятельности: Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов;

Категория обучающихся; к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям, Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Особые условия допуска к работе: к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка)

Формы обучения: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и групповая.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке.

Количество обучающихся в группе – неограниченно.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Продолжительность занятий – 4 - 8 академических часов в день

Число занятий в неделю: 1-2 раза в месяц

Срок освоения программы - 490 часов

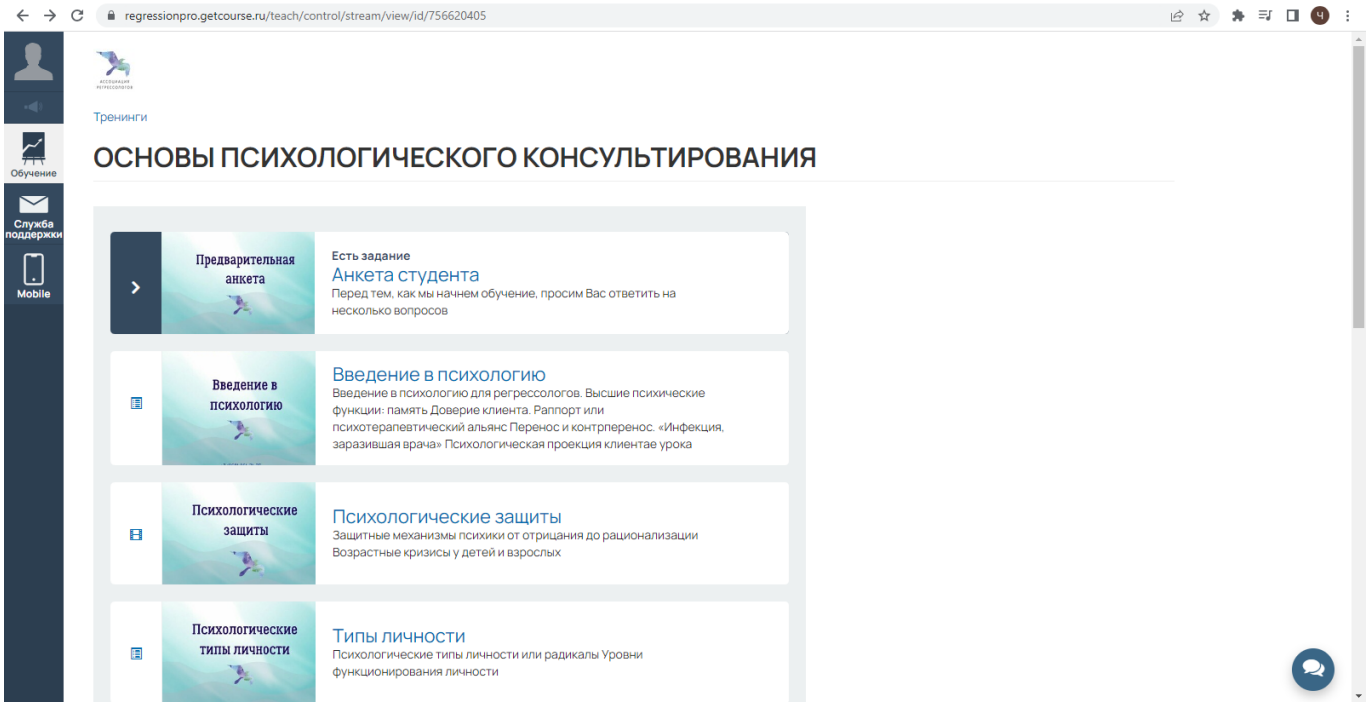
Продолжительность обучения – 50 недель

Язык обучения – русский.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы «Get course» on-line конференций в формате вебинаров, прямых эфиров. Обучающиеся получают возможность обсуждать свои вопросы с экспертами, выполнять тесты и задания, так же им предоставляется удаленный доступ к учебным материалам. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль.

Личный кабинет: https://regressionpro.getcourse.ru/teach/control/stream/view/id/756620405



Программа рассчитана на получение дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант», и направлена на расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи программы дополнительного профессионального образования

Целью реализации программы являются:

1. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психологического консультирования
2. Получение новых компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности – психологического консультирования.

Задачи:

– Изучение основных теорий психологического консультирования, целей и задач консультативной психологии, ее месте в структуре современной науки психологии;

– Освоение основных требований, норм и условий психологического консультирования;

– Овладение формами и видами психологического консультирования;

– Овладение основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике;

– Освоение практических навыков применения техник психологического консультирования.

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
B	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.7	7
			Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/02.7	

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

B/01.07 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы верификации результатов исследования Методы интерпретации и представления результатов исследования Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Профессиональная этика Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

	профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Другие характеристики	-
В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления; Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем; Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Другие характеристики	-

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант», обучающийся должен приобрести следующие знания и умения: обучающийся **должен знать:**

– методологию работы психолога;

– передовые отечественные и зарубежные подходы в работе психолога;

– понятие и сущность психологического консультирования;

– техники эффективной коммуникации;

– технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств;

– стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания;

– традиционные методы и приемы технологий оказания индивидуальных и групповых видов психологической помощи;

– различные подходы в консультативной теории и практике оптимизации жизни человека.

– общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;

– коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека

– методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки команд.

обучающийся должен уметь:

– подбирать эффективные формы и методы психологической работы;

– организовывать взаимодействие между разными специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы;

– оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;

– оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам;

– уметь общаться с разными категориями клиентов;

– разрабатывать программы совместно со специалистами другого профиля межведомственного взаимодействия;

– отбирать программы или системы упражнений адекватные целям работы;

– подбирать эффективные формы и методы психологической помощи в соответствии с поставленными задачами;

– осуществлять поиск и отбор необходимой научно обоснованной информации.

– применять традиционные методы и технологии психологической помощи;

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

–самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

– разрабатывать и применять на практике мероприятия по оптимизации психической деятельности человека.

– разрабатывать программы подготовки специалистов по оказанию психологической помощи организациям.

Компетенции обучающихся, развивающиеся в результате освоения программы дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - конультант».

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения Программы по профессиональной переподготовке. Перечень формируемых компетенций по программе:

У обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОПК 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК 4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК 6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК 8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОПК 9	Сспособностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-4. Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

ПК-6. Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

ПК-7. Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.

ПК-8. Умение формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебный план программы по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант»

	Наименование тем	Общая трудоемкость	В том числе		Место проведения	Форма контроля
			УЗ	СР		
1	Входной контроль					
2	Общая психология	16	7 134	7	Онлайн - платформа	Устный опрос/Входной контроль
3	Возрастная психология	52	8 480	40	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
4	Клиническая психология и психодиагностика (введение)	66	12 720	48	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
5	Психологическое консультирование, классическая психотерапия и регрессионное исследование	84	20 1200	60	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
6	Интервью. Раппорт. Запрос	83	20 1200	60	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
7	Психология регулятивных процессов. Психология эмоций.	27	4 240	20	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
8	Теория травмы. Травма рождения	52	8 480	40	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
9	Эриксоновский гипноз	83	20 1200	60	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
10	Профессиональна этика психолога. Мышление специалиста в помогающих профессиях	15	3 180	12	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
	Видеоконсультация (промежуточный контроль)	10	-	-	Онлайн - платформа	Вопросы и ответы
	Итоговая аттестация	2	-	-	Онлайн - платформа	Тестирование
	Итого	**490**				

2.2 Календарный график программы по профессиональной переподготовке и повышению квалификации «Психолог- консультант»

Период обучения – 50 недель																							
1 нед.	**2 нед.**	**3 нед.**	**4 нед.**	**5 нед.**	**6 нед.**	**7 нед.**	**8 нед.**	**9 нед.**	**10 нед**	**11 нед.**	**12 нед.**	**13 нед.**	**14 нед.**	**15 нед.**	**16 нед.**	**17 нед.**	**18 нед.**	**19 нед.**	**20 нед.**	**21 нед.**	**22 нед.**	**23 нед.**	**24 нед.**	**25 нед**
УЗ/ ТКУ	СР/ ПР	ТКУ	УЗ/ ТКУ	ТКУ/ ПР/К	СР/ ПР	СР/ ТКУ	УЗ ТКУ/ ПА	СР/ ПР	СР/ ПР/К	СР ПР/ ТКУ	УЗ/ ПА	СР/ ПР	СР/ ПР/К	СР/ ПР/ ТКУ	УЗ/ ПА	СР/ ПР	СР/ ПР/ ТКУ	СР/ ПР/К	УЗ/ ПА	СР/ ПР	СР ПР/ ТКУ	СР/ ПР/К	УЗ/ ПА	СР/ ПР
26 нед	**27 нед.**	**28 нед.**	**29 нед.**	**30 нед.**	**31 нед.**	**31 нед.**	**33 нед.**	**34 не.**	**35 нед.**	**36 нед.**	**37 нед.**	**38 нед.**	**39 нед.**	**40 нед.**	**41 нед.**	**42 нед.**	**43 нед.**	**44 нед.**	**45 нед.**	**46 нед.**	**47 нед.**	**48 нед.**	**49 нед.**	**50 нед**
СР/ ПР/ ТКУ	*СР/ ПР*	СР/ ПР/К	УЗ/ ПА	СР/ ПР/ ТКУ	*СР/ ПР*	СР/ ПР	УЗ/ ТКУ	СР/К ПР/	*СР/ ПР*	СР/ ПР/ ТКУ	УЗ	СР/К/ ПР	*СР/ ПР*	СР/ ТКУ	УЗ/ ПА	СР/К/ ПР	СР/ ПР/ ТКУ	СР/ ПР	УЗ/ ПА	СР/К/ ПР	СР/ ПР/ ТКУ	УЗ/ ПР	СР/ ПР/К	ИА

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация
СР	- самостоятельная работа студентов
ПР	- практическая работа студентов
К	- консультации

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль (Приложение 1)**.**

3.1. Программа дисциплины «Общая психология»

3.1.1. Цели освоения дисциплины "Общая психология"

Дисциплина "Общая психология" является одной из основных в программе подготовки психологов и охватывает ключевые аспекты человеческого поведения и психических процессов:
- Ознакомление студентов с основными терминами, концепциями и теоретическими подходами в психологии.
- Изучение истории психологии и её развития как науки, что помогает осознать текущее состояние и тенденции в области.
- Обучение критическому анализу и интерпретации различных аспектов поведения и психики человека.
- Анализ факторов, влияющих на индивидуальные различия в поведении и восприятии, включая культурные, гендерные и возрастные аспекты.
- Изучение количественных и качественных методов исследования для проверки гипотез и теорий в психологии.
- Формирование представления о профессиональной этике и ответственности психолога.
Помощь студентам в выявлении своих профессиональных интересов и направлений для дальнейшего обучения или специализации.
- Углубленное понимание смежных областей, таких как социальная психология, клиническая психология и когнитивная психология.
Дисциплина "Общая психология" играет ключевую роль в формировании целостного взгляда на психические процессы и поведение человека, создавая основу для будущей профессиональной деятельности психолога.

3.1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессиональной подготовки консультанта (специалиста)

Дисциплина «Общая психология» занимает важное место в структуре профессиональной подготовки психолога-консультанта. Она входит в обязательную часть образовательной программы направления подготовки «Психология» и является базовой по отношению к другим дисциплинам профессиональной подготовки психолога.
Цель изучения дисциплины — усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями. Знания, полученные в рамках общей психологии, необходимы для подготовки к практической работе профессионального психолога любого профиля. Общая психология служит основой для изучения других дисциплин, которые входят в структуру профессиональной подготовки психолога-консультанта, например, социальной психологии, психологии развития, педагогической психологии, специальной психологии, психофизиологии, истории психологии.

3.1.3. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине.

Общее количество часов 16, из них 134 минуты видео лекции на платформе «Getcourse», самостоятельная работа с литературными источниками, итоговый тест.

Тема 1.1 Введение в психологию
Теория. Введение в психологию для регрессологов. Высшие психические функции: память Доверие клиента. Раппорт или психотерапевтический альянс Перенос и контрперенос. «Инфекция, заразившая врача» Психологическая проекция клиента урока
Практика: Напишите 3 способа повышения доверия клиента.

Тема 1.2 Психологические защиты
Теория: Защитные механизмы психики от отрицания до рационализации. Возрастные кризисы у детей и взрослых
Практика: Какие защитные механизмы психики Вы обнаружили у себя?

Тема 1.3 Типы личности
Теория. Психологические типы личности или радикалы. Уровни функционирования личности
Практика: К какому типу личности Вы себя относите? Вспомните из своего окружения представителей разных психотипов.

Тема 1.4 Запрос клиента
Теория. Психотерапевтический запрос. Работа с текущей жизнью. Образ будущего в психологическом консультировании. Внутренний ребенок, родитель, взрослый
Практика: Пропишите один и тот же запрос из разных личностных ролей.

Тема 1.5 Особенности работы психолога-консультанта
Теория: Голос гипнолога, регрессолога, психолога. Как работать с мужчинами, женщинами. Родовые динамики и сценарии
Практика: Запишите свой голос на диктофон, прослушайте и напишите какие ошибки были допущены и что нужно исправить.

Тема 1.6 Личная психотерапия консультанта
Теория: Супервизия клиентских случаев. Страхи в работе специалиста. Синдром самозванца
Практика: Какие пункты для работы с собой Вы выписали?

Тема 1.7 Профессиональная этика и границы с клиентами
Теория: Сеттинг: рамки сессии, длительность работы, финансовые контракты с клиентами. Психологические границы с клиентами. Профессиональная этика. Профилактика профессионального выгорания для помогающих практиков. Рекомендованная литература и повышение квалификации
Практика: Пропишите Ваш контракт с клиентом. Какие пункты для Вас наиболее важны?

Итоговая аттестация. Тестирование

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое раппорт или психотерапевтический альянс?
2. Что такое психологический перенос?

3. Что такое психологическая проекция?

4. Перечислите защитные механизмы психики.

5. Какие существуют типы личности?

6. Уровни функционирования личности?

7. Опишите структуру "Я" по Э. Берну.

8. Перечислите роли в треугольнике Карпмана.

9. Какие способы работы с родовыми динамиками вы знаете?

10. "4 кита" работы с собой эффективного специалиста помогающей профессии.

11. Что входит в профессиональные границы практика?

Критерии оценки результатов:

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если (0–2):
• от 0 -2 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если (3–7):
от 3-7 правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если (8–11):
• от 8-11 правильных ответов

Оценка «отлично» ставится, если (12–15):
• от 12-15 правильных ответов

Литература:

1. Римас Кочюнас. Основы психологического консультирования - https://disk.yandex.ru/i/OXo-EH0oI0Bh6w
2. Джеймс Бьюженталь. Искусство психотерапевта - https://disk.yandex.ru/i/1oCs5yAPsDYmrQ
3. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры - https://disk.yandex.ru/i/0VRf2oUSDE6bsw
4. Виктор Пономаренко. Практическая характерология - https://disk.yandex.ru/d/-llmL3PjYn8BaA
5. Нэнси МакВилльямс. Психоаналитическая диагностика - https://disk.yandex.ru/i/6AfGtmkA2DcI0w
6. Карен Хорни. Невроз и личностный рост - https://disk.yandex.ru/i/9-cszLfWT3T4Gw
7. Отто Кернберг. Отношения любви. Норма и патология - https://disk.yandex.ru/i/OMK7NycJIPB6jQ
8. Берт Хеллингер. И в середине тебе станет легко - https://disk.yandex.ru/i/6RWTowVS17aZBw
9. Анн-Анселин Шутценбергер. Синдром предков. Психогенеалогия - https://disk.yandex.ru/i/-sEk_XNDnXaIJg

3.2. Программа дисциплины «Возрастая психология»

3.2.1. Цели освоения дисциплины (обучающего модуля)

Цель дисциплины "Возрастная психология" в рамках подготовки консультантов для исследования глубинной памяти и регрессий по стандартам АСИОГПР заключается в изучении предмета, задач, основных методов, базовых понятий и законов возрастной психологии в понимании различных психологических школ. На модуле обозначаются актуальные практические проблемы современной возрастной психологии (психологии развития).
Задачи курса «Возрастная психология»:
- предложить систему научных понятий о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе воспитания и обучения в контексте общих проблем развития и саморазвития личности;
- раскрыть основные понятия, связанные с психологическими закономерностями формирования личности;
- создать понятийные основы для ориентации в базовых теориях возрастной психологии;
- показать возможности применения полученных знаний при консультировании и изучении трудностей развития;
- получить представление о психологических методах диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;
- формировать представление о взаимосвязи курса возрастная психология со специальными знаниями консультанта в области глубинной памяти и регрессий.

В результате освоения дисциплины студент:
1. должен овладеть теоретическими основами возрастной и педагогической психологии, наиболее важными научными понятиями данной области знания;
2. должен уметь анализировать текущее поведение клиента с учётом особенностей протекания и работы основных высших психологических функций конкретного возрастного периода и его ведущих деятельностей.
3. должен владеть:
- навыками практического анализа проблемных ситуаций в текущей социальной ситуации развития, соответствующих конкретным возрастным периодам;
- навыками использования результатов простейших методик диагностики развития клиента.

3.2.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессиональной подготовки консультанта (специалиста) в области исследования глубинной памяти и регрессий

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" включена в основные программы подготовки педагогов и педагогов-психологов, психологов-консультантов в рамках средне-специального и высшего образования. Она также является обязательной для доподготовки специалистов помогающих профессий. Она включает в себя основные теоретические положения возрастной и педагогической психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития личности.
Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с педагогикой, психологией развития, консультативной психологией, разделами практической психологии, философией, представлениями об эволюции сознания и самосознания личности, возрастной физиологией и психофизиологией, психодиагностикой и иными частными методиками. Эта

дисциплина позволяет студентам овладеть умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для специалиста в области помогающих отношений (консультирования).

3.2.3. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы		Формы контроля
			Лекции и семинарские занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Введение в дисциплину. Краткая история теорий развития	5	1	4	Устный опрос
2	Философские взгляды на психическое развитие. Критерии соответствия теории в теориях возрастного психического развития	5	1	4	
3	Классические понятия в отечественной и зарубежной возрастной психологии (развития)	10	1	9	Устный опрос
4	Связь процесса развития элементарных и высших психических функций, возрастных кризисов.	5	1	4	Устный опрос
5	Зарубежная возрастная психология (развития) (З.Фройд (иск. - Фрейд), Ж.Пиаже, Э.Эриксон). Периодизация развития и общие представления о развитии.	10	1	9	Устный опрос
6	Периодизация развития, ориентированная на духовный рост личности (В.И.Слободчиков)	5	1	4	Устный опрос
7	Феномен детской одарённости	3	1	2	

8	Прошлые жизни (воплощения) детей в контексте их развития	2,5	0,5	2	
9	Применение научных понятий возрастной психологии (развития) для анализа влияния регрессионного исследования на развитие личности и рост её самосознания	2,5	0.5	2	Устный опрос
10	Консультации	**3**			
11	Экзамен по курсу	**1**			Программированный контроль (анкета)
12	Всего часов	**52**	8	40	

Тема 1. **Введение в дисциплину. Краткая история теорий развития**.
Определение предмета возрастной психологии (развития личности). Основные разделы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии, с философскими теориями эволюции сознания, возрастной физиологией, нейро- и пато-психологией, психодиагностикой и регрессионным исследованием. Теоретические и прикладные задачи, методы возрастной психологии.
Психология как наука о душе (этимологически и методологически). Возрастная психология (развития) как наука в рамках методологии эволюции сознания.

Тема 2. Философские взгляды на психическое развитие. Критерии соответствия теории в теориях возрастного психического развития.

Мыслители древности, средневековья и последних столетий о душе, психике и её развитии. Первые теории развития человека. Полярные философские взгляды на истоки развития, их отражение в современном пространстве возрастной психологии (развития) и наук об эволюции сознания. Критерии соответствия концепций развития понятию научной теории по Т.Куну. Отношения между субъектом и средой в теориях возрастного развития по Ю.Карандашеву.

Тема 3. Классические понятия в отечественной и зарубежной возрастной психологии (развития).

Понятия: рост; количественные и качественные изменения; биологически-ориентированные модели развития (дифференциация, структурная сложность; вариативность и гибкость поведения; многообразие, специализация и автономизация структур и функций); физические изменения, важные для психического развития; созревание, признаки созревания; запечатление, научение, учение и обучение; социализация.

Тема 4. Связь процесса развития элементарных и высших психических функций, возрастных кризисов.

Зона актуального развития (ЗАР), посредничество взрослых и Зона ближайшего развития (ЗБР). Сензитивный период. Идея Л.С.Выготского о рождении психической (психологической) функции; понятие интериоризации. Высшие психические функции. Кризис развития по Л.С.Выготскому (определение). Связи психологических новообразований возраста и видов ведущей деятельности в возрастной периодизации развития личности в отечественной возрастной психологии (развития).
Психологическое новообразование возраста, характеристика возраста и социальная ситуация развития. Кризис новорожденности; кризис 1-го года жизни; кризис 3 лет; кризис 7 лет; подростковый кризис (12 лет); юношеский кризис (15 лет). Границы возможностей классических понятий психологии развития.

Тема 5. Зарубежная возрастная психология (развития) (З. Фрейд (*искаж. от нем. Фройд - Freud*), Ж.Пиаже, Э.Эриксон). Периодизация развития и общие представления о развитии.

Основные положения психодинамической теории **З.Фрейда**: сознание, предсознательное, бессознательное; структурная модель психической жизни с участием Ид, Эго и Супер-Эго; психосексуальные стадии развития ребёнка. Некоторые положения когнитивной теории развития **Ж.Пиаже**: взаимоотношения целого и части в общей структуре; стабильное состояние открытой системы психики; смешение субъекта и объекта; интеллектуальные инструменты анализа и трансформация объектов в познании; функции организации и адаптации (ассимиляции и аккомодации); схема как эквивалент понятия; онтогенез и смена умственных структур; обучение, опережающее развитие. Четыре стадии развития интеллекта по Пиаже (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных и формальных операций). Основные положения теории развития **Э.Эриксона:** биологически-психологически-социальная теория эго-психологии. Основные положения: изменение и развитие на протяжении всей жизни; акцент на нормальном вместо патологического; исследование и достижение чувства идентичности; переплетение культурных, исторических и клинических факторов. Эпигенетическая концепция развития. Восемь стадий психосоциального развития. Сензитивные периоды по **М.Монтессори**.

Тема 6. Периодизация развития, ориентированная на духовный рост личности (В.И.Слободчиков)

Онтогенез по **В.И.Слободчикову**: Онтогенетическая периодизация развития как эпигенетический ансамбль; категория со-бытийной общности; ступени развития субъективности: содержание, тип партнёрства.

Тема 7. Феномен детской одарённости

Способности и одарённость; одарённость как интегративное личностное свойство; одарённость в видах деятельности и задатки; умственная одарённость и IQ; общее описание одарённого ребёнка.

Тема 8. Прошлые жизни (воплощения) детей в контексте их развития

Влияние прошлых воплощений на поведение и близкие отношения в текущей микросоциальной среде. Учёт опыта прошлых воплощений ребёнка в выборе стратегий поведения родителей и\или опекунов ребёнка.

Тема 9. Применение научных понятий возрастной психологии (развития) для анализа влияния регрессионного исследования на развитие личности и рост её самосознания

Семинар-практикум на материале регрессионных сессий с применением всей совокупности изученных понятий. В случае высокого уровня усвоения студентом понятий и закономерностей развития возможен экзамен автоматом.

3.2.4. Литература

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте (Психологическое исследование). – М.: Просвещение, 1968 г. – 464 с.

Боумэн К. Прошлые жизни детей. Как воспоминания о прошлых жизнях влияют на вашего ребенка / Пер. с англ. – К.: София 1998. – 320 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология / Под ред. Д.Б.Эльконина – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка : экспериментальное исследование. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, - 1956 г.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996, №5. С.40-41

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.

Интернет-ресурсы

http://www.voppsy.ru/issues/1996/965/965038.htm

https://psychologos.ru/

https://skillbox.ru/media/education/yan-amos-komenskiy-kratko-o-pedagogicheskoy-kontseptsii

https://marsexx.ru/tolstoy/russo-emil1.html

https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Gorodenskij/uchenie-o-prirozhdennosti-u-lejbnitsa

https://psiho.guru/metodiki/operantnoe-nauchenie-metody-i-rezultaty.html

https://bookap.info/clasik/bandura_teoriya_sotsialnogo_naucheniya/gl11.shtm

https://studfile.net/preview/9522620/

https://ippss.ru/glossary/senzitivnyj-period-razvitiya

https://psychologos.ru/articles/view/intellektualnoe-razvitie-rebenka-dvoe-zn--teoriya-piazhe

3.3. Программа дисциплины «Клиническая психология и психодиагностика (введение)»

3.3.1. Цели освоения обучающего модуля

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология и психодиагностика (введение)» является формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и некоторых её методах диагностики как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии, о её связи с психиатрией, об основных теоретических положениях и практических задачах, решаемых клиническим психологом; о методологии, методах и понятийном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков применения знаний клинической психологии и начал психодиагностики в процессе работы консультанта-регрессолога.
Курс позволяет сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии, с психиатрией и психосоматикой. Модуль передаёт представления об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, элементах психологии аномального развития, психологической коррекции и реабилитации.
Модуль позволяет сформировать и развить умения использовать понятия клинической психологии, элементы методологии синдромного и каузального анализа нарушений и расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте задач клинического психолога. Полученные знания позволят сформировать готовность и способность соблюдать этические принципы работы клинического психолога в клинико-практической сфере деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии. Успешное прохождение текущего контроля и аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

3.3.2. Место дисциплины в структуре основной программы обучения

Клиническая психология и психодиагностика тесно связана, с одной стороны - с общей психологией, психологией личности, дифференциальной и возрастной психологией, а с другой - с основами и общепринятыми стандартами современной психиатрии. Она позволяет дифференцировать клиентов с нормой психического здоровья от клиентов, выходящих за пределы данной группы. Обучающимся по данной программе необходимо присвоить

предлагаемые курсом знания и навыки для различения клиентов группы «норма психического здоровья» и диагностического подтверждения правильности выбора.

3.3.3. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы		Формы контроля
			Лекции и семинарские занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Клиническая психология в мире. Психиатрия и клиническая психология.	5	1	4	Устный опрос
2	История развития клинической психологии	2,5	0,5	2	Устный опрос
3	Научные понятия общей психологии, применяемые в клинической психологии.	10	2	8	Устный опрос
4	Зоны мозга и психические функции – натуральные (элементарные) и высшие	2,5	0,5	2	Устный опрос
5	Индивидуальность и личность в контексте клинической психологии	5	1	4	Устный опрос
6	Личность и самосознание с точки зрения клинической психологии и изучения глубинной памяти	5	1	4	Устный опрос
7	Современные школы клинической психологии	5	1	4	Устный опрос
8	Уровни психического отражения болезни. Основные разделы клинической психологии. Симптомокомплексы. Психосоматические расстройства	10	2	8	Устный опрос
9	Неврозы и расстройства личности. Уровни	5	1	4	Устный опрос

	организации личности и их нарушения. Психопатии. Психозы.				
10	Введение в клиническую психодиагностику. Количественные и качественные методы исследования. Практика.	10	2	8	Устный опрос
11	Консультации	**4**			
11	Экзамен по курсу	**2**			Программированный контроль (анкета)
12	Всего часов по разделам	**66**	12	48	

Тема 1. Клиническая психология (КП) в мире; основные организации, курирующие КП. Психиатрическая классификация психических расстройств (DSM-IV & DSM-V, МКБ-10) и КП. «Социальная война» и непринятая в РФ МКБ-11. Психиатрия: общая и частная психопатология; состав МКБ-10.

Тема 2. Определение КП. Краткая история развития клинической психологии. Объект КП (по Холмогоровой А.Б.). Необходимость представления психологических процессов «в норме».

Тема 3. Научные понятия общей психологии, применяемые в КП: психология; психика; исходные формы познавательной деятельности по Аристотелю; текущее состояние психологической науки и субъективность; две формы существования психического (по С.Л.Рубинштейну); сознание и его инструменты (по С.Л.Рубинштейну); содержание и смысл сознания; связь сознания с предметным миром; единство непосредственного и опосредованного в сознании; внимание (определение по С.Л.Рубинштейну); непроизвольное и произвольное внимание; особенности проявления внимания; внимание как взаимоотношение субъекта и объекта; центральный феномен внимания и сенсибилизация; внимание и направленная деятельность; внимание и значимость объекта. Ощущение и его основные свойства; физиологический механизм ощущений; соотношение ощущения и восприятия; основные виды ощущений; модальности ощущений и вибрационное чувство; ощущения, рецепторы и соответствующие сенсорные зоны мозга. Восприятие, целостный образ и смысл; иллюзии (физические, физиологические, психологические); галлюцинации. Апперцепция и установка; сложные формы восприятия. Представление, переход от восприятия к представлению, образ представления, представление и интерпретация. Память, состав; две формы памяти; органическая основа памяти по И.П.Павлову. Три вида психических процессов; познавательные процессы – две ступени; высшие психологические процессы (по Л.С.Выготскому). Представление и воображение; примитивные и высшие формы воображения, воображение воспроизводящее и творческое. Мышление – его функции; мышление – определение (по Л.С.Выготскому); мышление и действие (по С.Л.Рубинштейну); мыслительные операции и теоретическая деятельность; фазы мыслительного процесса; основные операции мыслительной деятельности. Речь, сознание и общение; речь и сознание другого; речь как обозначающее отражение бытия; определение речи; речь как единство чувственного и смыслового содержания; языковый образ; внутренняя речь. Формы мышления, не связанные с речью; слово во внутренней речи. Определение

внутренней речи; первичное овладение родным языком; общение с вещами посредством слова. Эмоции и чувства – происхождение; отличительные признаки эмоций (по С.Л.Рубинштейну); определение эмоций, характеристики эмоций (по Карвасарскому); отличия между эмоциями и чувствами. Воля как отношение к своим влечениям, самоопределяющийся субъект и поступок (С.Л.Рубинштейн).

Тема 4. Зоны мозга и психические функции – натуральные (элементарные) и высшие.

Тема 5. Индивидуальность и личность в контексте клинической психологии: индивид, его первичные и вторичные свойства; индивидуальность и конституция (три типа телосложения и три типа характера по Шелдону); типы нервной системы (НС) по Павлову; четыре первичных свойства НС по Небылицыну; определение темперамента, его четыре динамические особенности; четыре типа темперамента; подвижность, инертность и лабильность НС. Свойства темперамента: сенситивность, активность, реактивность, соотношение активности и реактивности; темп реакций, пластичность и ригидность. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, эмоциональная лабильность. Характер (определение); отношения и характер; соотношение между индивидуальными и социальными ценностями; черта характера (Э.Фромм); плодотворные и неплодотворные черты характера; цельность характера; 4 уровня в структуре личности (по Б.Братусь). Характер и система черт (по Г.Олпорту); три стадии в развитии в развитии единства личности; черта личности (определение Олпорта); два уровня мотивоационно-потребностной сферы личности; стремление к самоактуализации и самореализации.

Тема 6. **Личность (определение С.Л.Рубинштейна); самосознание и отношения**. Личность и самосознание с точки зрения клинической психологии и изучения глубинной памяти. Ранний опыт в онтогенезе и система представлений личности о себе и мире; нарушения психологического здоровья.

Тема 7. **Структурно-динамические характеристики личности** в современной клинической психологии (КП) и психотерапии (по А.Б.Холмогоровой).

Тема 8. Четыре уровня психического отражения болезни (по В.В.Николаевой). Разделы КП: патопсихология, нейропсихология, психосоматические расстройства, дизонтогении. Клинико-психологический (патопсихологический) синдром: симптом и синдром – определения; примеры из МКБ-10. Нейропсихология (определение): клиническая, экспериментальная, реабилитационная. Психосоматические расстройства: две основные группы; психогенные, психосоматические, соматические расстройства; конверсионные симптомы; функциональные синдромы (органные неврозы). Отличия функциональных синдромов от соматических заболеваний. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания (психосоматозы) (по Ф.Александеру).

Тема 9. Неврозы (определения Р.Мэй и К.Роджерса); психогенная природа невроза – четыре признака (по В.Н.Мясищеву); общее клиническое определение невроза. Четыре особенности невроза. Генерализованное тревожное расстройство личности (ГТР): определение, особенности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности (ОКР): определение, особенности. Биполярное аффективное расстройство личности (БАР): определение, особенности. Психопатии; триада по Ганнушкину-Кербикову; социопатии. Пограничное расстройство личности (ПРЛ), определение, критерии. Психозы: определение, симптомы. Расстройства психотического и непсихотического уровня: различия. Ограничения работы

регрессолога. Модель личности (Б.Братусь) как способа организации человеческой сущности; три уровня её организации. Три уровня психического здоровья (Б.Братусь).

Тема 10. Введение в клиническую психодиагностику. Психодиагностика: определение, теоретические основы. Психологический диагноз: определение, два типа. Стандартизованные и клинические методы диагностики. Психометрика (психометрия): определение, назначение. Дополнительный взгляд на психометрию (субъективный аспект). Виды стандартизованных методов психодиагностики. Валидность, надёжность (определения). Испытуемые; контрольная совокупность; выборка; критерии и объём выборки; репрезентативность выборки; строение выборки; зависимая и независимая переменные. Происхождение понятий психодиагностики. Количественные и качественные методы исследования (клинической психодиагностики). Четыре особенности количественных методов исследования с позиции исследователя. Бланковые, аппаратурные, специальные средства диагностики; предметные, вербальные, невербальные; классификация тестов по содержанию. Практика: шкала депрессии Бера; шкала тревоги Бека; профиль мышления (по Дж.Брунеру); опросник самоактуализации личности Э.Шострома; опросник экзистенциальной тревоги (по П.Тиллиху); опросник УСК (по теории локуса контроля Дж.Роттера); опросник МиниМульт (сокращённый вариант MMPI); многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла 16PF.

Формы обучения

1. Электронные презентации
2. Тексты из первоисточников
3. Практикум: психодиагностика онлайн
4. Семинары-практикумы по психодиагностике
5. Консультации онлайн по программе курса и вопросам экзамена

3.3.4. Литература

Б.С.Братусь. Аномалии личности. Психологический подход. – М.: Никея, 2019. – 912 с.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностка. СПб.: Питер, 2006. – 351 с.

Виленский О.Г. Психиатрия. Учебное пособие. - М.: Издательство «Познавательная книга плюс», 2000. – 256 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология / Под ред. Д.Б.Эльконина – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

Клиническая психология. Учебник. В четырёх томах. Том 1. Общая патопсихология / Под ред.А.Б.Холмогоровой – М.: Издательский центр «Академия», 459 с.

Клиническая психология. Учебник / Под ред.Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2004. – 960 с.

Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 704 с.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — М.: «Издательство АСТ», 2020. – 734 с. ISBN 978-5-17-114740-2

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.

Интернет-ресурсы

Всемирная Организация Здравоохранения WHO https://www.who.int/
Американская Психиатрическая Ассоциация https://www.psychiatry.org/
Американская Психологическая Ассоциация APA https://www.apa.org/
МКБ-10 https://sppe.moscow/icd-10/
Информационное агентство «Красная весна» https://rossaprimavera.ru/news/47178bc8
https://psyclinic-center.ru/biblioteka-kliniki/kniga-shizofreniya/otechestvennaya-psihiatriya
Сенсорные зоны мозга https://obrazovaka.ru/biologiya/analizatory-cheloveka-tablica2.html
Речь и мышление – кратко https://studfile.net/preview/8960011/page:101/
Система черт по Олпорту https://studfile.net/preview/5897423/page:19/
https://psychojournal.ru/psychologists/146-gordon-olport-dispozicionalnaya-teoriya-lichnosti.html
Система высших мотивов по Олпорту https://studfile.net/preview/5897423/page:19/
Симптом, синдром https://newslab.ru/article/201228
Психиатрия https://www.psychiatry.ru/cond/0/diss/2002/36
Психопатии https://ru-dark-triad.livejournal.com/431930.html
Психометрия https://ru.ruwiki.ru/wiki/Психометрия ;
https://www.psychologies.ru/glossary/15/psihometriya/
Характеристики тестов https://studfile.net/preview/9244048/page:5/
Выборка https://studfile.net/preview/9249872/page:5/
Переменные https://studfile.net/preview/7427656/page:15/
Психологическое тестирование онлайн https://psytests.org/
Шкала депрессии Бека https://psytests.org/depr/bdi.html
Шкала тревоги Бека https://psytests.org/depr/bai.html
Профиль мышления по Д.Брунеру https://psytests.org/trait/ttyper.html
Опросник самоактуализации личности Э.Шострома https://psytests.org/exist/samoal.html
Опросник экзистенциальной тревоги по П.Тиллиху https://psytests.org/exist/exaq.html
Опросник УСК по Дж.Роттеру https://psytests.org/trait/usk.html
Тест МиниМульт (сокращённый вариант MMPI) https://psytests.org/mmpi/minimult.html
Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла 16PF
https://psytests.org/multi/cat16pfA.html

3.4. Программа дисциплины «Психологическое консультирование, классическая психотерапия и регрессионное исследование (ПККПРИ)

3.4.1. Цели освоения дисциплины\модуля

Целью освоения дисциплины "**ПККПРИ**" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативное психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивный ресурсов человека

3.4.2. Место дисциплины\модуля в структуре основной образовательной программы

Часть данной учебной дисциплины – «Психологическое консультирование» и «Классическая психотерапия» - включена в раздел "Б1.Б.40 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы специальности 37.05.01 «Клиническая психология» для университетов. Вместе с "Введением в клиническую психологию" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин психологов-консультантов и клинических психологов. Освоение дисциплины осуществляется вместе с овладением основами психотерапии, психодианостики, разделами общей, возрастной психологии и психологии личности. Она сопряжена с овладением практикой консультирования и теорией и практикой эриксоновской терапии и гипноза для консультантов-регрессолоов.

В результате освоения дисциплины студент:

- знакомится с методологией, основными понятиями и процессом психологического консультирования и психотерапии как вида психологической помощи;
- различными психологическими концепциями консультирования;
- знакомится с общим содержанием и процессом работы регрессионного терапевта;
- знакомится с начальными приёмами психологического консультирования и первичной профессиональной рефлексией, осознанием позиции и установок консультанта;
- может овладеть элементарными навыками вхождения в консультативную беседу, профессионального учета сторон и функций терапевтических отношений в процессе консультирования;
- может демонстрировать способность и готовность к анализу базовых механизмов и течения субъективных процессов, состояний, сопротивлений (защит) клиента и индивидуальных различий;
- знакомится с феноменологией психологических функций, свойств и состояний клиента

3.4.3. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Тематический план дисциплины

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы			Формы контроля
			Лекции, семинарские занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Психологическое консультирование и классическая психотерапия: определение, краткая история и область применения	5	0,5		4,5	Устный опрос
2	Консультирование как психологический процесс. Основные функции консультирования	5	1		4	Устный опрос
3	Достижения психологического консультирования и психотерапии (Роджерс, Скиннер)	5	0,5		2	
4	Гештальт-терапия (краткое введение в метод)	5	1		4	Устный опрос

5	Когнитивно-поведенческая терапия (введение в метод)	0,5	0,5		4,5	Устный опрос
6	Стандарты подготовки консультантов и психотерапевтов. Дефициты в методологических основаниях современного консультирования	4,5	0,5		5	Устный опрос
7	Происхождение и основания регрессионной терапии: содержание и процесс	10	1		8	Устный опрос
8	Потребность и её закономерная работа, Функции Self и части личности в регрессионной терапии, в классической психотерапии и консультировании	10	2		6	Устный опрос
9	Гештальт-терапия : теоретические основания. Теория поля и феноменология.	5	1	1	3	Устный опрос
10	Гештальт-терапия : контакт и осознание.	10	1	1	8	Устный опрос
11	Регрессиоонная терапия с применением функций Self Гештальт-терапии	20	5	3	10	
12	Консультации по курсу	**2**				
13	Зачёт по курсу	**2**				Программированный контроль (анкета)
14	**Всего часов по разделам**	**84**	15	5	60	

Тема 1. Психологическое консультирование и классическая психотерапия: определение, краткая история и область применения. Определение помогающих отношений по Нельсон-Джоунс; условия проведения, диапазон методов консультирования.

Тема 2. **Консультирование как психологический процесс. Основные функции консультирования**. Определение консультирования. Цели консультирования. Процесс консультирования. Три функции теории консультирования.

Тема 3. **Достижения психологического консультирования и психотерапии**: возможности академической психологии и классической психотерапии по влиянию на психологическую жизнь испытуемого или клиента (по К.Рождерсу и Б.Скиннеру): прогноз поведения; управление коллективом и его членами; воздействие на покупателей, влияние на настроение; повышение эффективности консультанта и клиента, и др.

Тема 4. **Гештальт-терапия (краткое введение в метод)**. Гештальт-терапия: основатели и классические теоретические основания. Теоретико-прикладные направления Гештальт-консультирования. Главные опоры консультанта в Гештальт-консультировании

Тема 5. **Когнитивно-поведенческая терапия (введение в метод)**. КПТ: основные положения: когниция, интерпретация, автоматическая мысль, концептуализация случая; принципы КПТ. Выявление дисфункциональных мыслей и убеждений, техники КПТ. Процесс КПТ. Когнитивная концептуализация. Дневник автоматических мыслей.

Тема 6. **Стандарты подготовки консультантов и психотерапевтов. Дефициты в методологических основаниях современного консультирования**. Основные требования к подготовке психотерапевтов. Базовые методологические основания современной психотерапии и дефицит мировоззрения, картины мира в основаниях классической психотерапии и консультировании; ограничения в процессе обучения методам.

Тема 7. **Происхождение и основания регрессионной терапии: содержание и процесс**. Регрессионная терапия: происхождение, основы, история развития. Теоретические основания регрессионной терапии (РТ) (по Lucas W.B.): философские предположения, теоретические допущения, показания и противопоказания к работе. Наведение транса в РТ – последовательность и экология; процесс работы. Регрессионная терапия (РТ) как процесс и событие.

Тема 8. **Потребность и её закономерная работа, Функции Self и части личности в регрессионной терапии, в классической психотерапии и консультировании**. Роль потребности в РТ. Закономерный процесс удовлетворения потребности. Потребность (динамическое состояние, напряженная система (намерение)) и закономерно протекающий процесс РТ. Функции Self, организованные намерением; их место в консультировании и регрессионной терапии. Модель личности М.Ньютона, функции Self и части личности.

Тема 9. **Гештальт-терапия : теоретические основания. Теория поля и феноменология**. Детализация содержания, методов и техник Гештальт-терапии для работы регрессионного терапевта (по Г.Макхью). Гештальт-терапия: теоретические основания и основатели (М.Вертгаймер, В.Кёлер, К.Коффка, К.Левин; К.Гольдштейн, С.Фридлендер; М.Бубер, Ж.-П.Сартр.). Теоретико-прикладные направления Гештальт-подхода и потребность клиента. Теория поля и феноменология. Групповое упражнение «ситуация-чувство» (когда-тогда). Эмпирическое и актуальное поле клиента и сбор данных о клиенте. Феноменологический метод в Гештальт-терапии: вынесение за скобки, описание как есть, уравнивание, ум новичка. Упражнение на осознание внешней и внутренней зон.

Тема 10. Гештальт-терапия : контакт и осознание. Феноменологический метод в Гештальт-терапии: контакт, концентрация внимания, три зоны осознания; теория Self; три (четыре) функции Self, организованные связкой «внимание-намерение».

Тема 11. **Регрессиоонная терапия с применением функций Self Гештальт-терапии**. Детальный разбор четырёх функций Self и их применения в процессе регрессионной терапии. Работа по организации и ориентации внимания. Способы задавания исследовательских вопросов в Гештальттерапии и регрессионном исследовании. Перечень наиболее часто используемых вопросов. Ошибки в задавании вопросов исследования.

3.4.4. Литература

1. Бек Д. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.
2. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика. – СПб.: Речь, 2004. – 560 с.
3. Макхью Г. Новая регрессионная терапия / Пер.с англ. – М.: ИТОП им.Ф.Гудман. – 241 с. – Глава 6: С.87-100.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
5. Ньютон М. Путешествия души / Пер.с англ. – СПб.: Будущее Земли, 2008. – 328 с.
6. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П. Опыты психологии самопознания. Практикум по Гештальт-терапии / Пер.с нем. – М.: Академический проект, 2020. – 273 с.
7. Lucas W.B. (1992; 2020) Regression Therapy: A Handbook for Professionals. Volumes 1 & 2. *Tratspersonal Publishing, LLC.*

3.5. Программа модуля «Интервью. Раппорт. Запрос. С чего начинается регрессионное исследование»

3.5.1. Цели освоения дисциплины\модуля

Целью освоения дисциплины "**Интервью. Запрос. Раппорт**" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике качественных методов исследования применительно к работе консультанта-регрессолога. На модуле студент узнаёт о возможностях метода интервью в прояснении действительной потребности клиента регрессолога. Запрос клиента к регрессологу, как правило, в начале интервью неясный, неструктурированный, и не выражает полноты потребности клиента. Когда запрос грамотно прояснён с помощью техник интервью, появляется доверие клиента к консультанту. Оно формирует особое состояние взаимосвязи в органичном диалоге между консультантом и клиентом, часто находящемся к тому времени в состоянии транса. Это и называется раппортом.

В результате освоения дисциплины студент:

- знакомится с методологией, основными понятиями и процессом проектирования, подготовки и проведения интервью с клиентом;
- учится и теоретически, и практически формулировать обобщенные и рабочие вопросы для интервью с клиентом;
- глубоко проникает в смысл предварительного опроса и диагностики клиента;
- знакомится с начальными приёмами управления вниманием клиента с помощью инструментов интервью и опроса, разных способов задавания вопросов и поддержки беседы;
- укрепляет и расширяет элементарные навыки ведения консультативной беседы, сбора анамнеза и структурирования социодемографических, психосоматических и иных данных в процессе интервью;

- учится органично встраивать психологические интервенции и наведение транса в течения субъективных процессов, состояний, сопротивлений (защит) клиента;
- знакомится с феноменологией состояний клиента и признаков транса у него в процессе переформулировок запроса клиента и формирования раппорта.

3.5.2. Место дисциплины\модуля в структуре основной образовательной программы

Вместе с модулем, посвящённым основам консультирования и модулем введения в клиническую психологию и психодиагностику, данный модуль относится к базовой части профессионального цикла дисциплин консультанта-регрессолога. Поэтому освоение знаний и навыков ведения интервью, вместе с овладением основами психотерапии, психодианостики, разделами общей, возрастной психологии и психологии личности, создаёт необходимую основу для компетентной психологической работы консультанта. Она сопряжена и с овладением практикой консультирования, и с теорией и практикой эриксоновской терапии и гипноза для консультантов-регрессолоов.

3.5.3. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Тематический план дисциплины

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы			Формы контроля
			Лекции, семинарские занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Роль терапевтических отношений в консультировании. Общее и отличия между клиентами психотерапевта и консультанта-регрессолога.	2,5	0,5		2	Устный опрос
2	Интервью, доверие и преиндукция транса в регрессионном исследовании (Д.Кэннон, А.Белановский, К.Рождерс)	2,5	0,5		2	Устный опрос
3	Интервью в трансперсональной регрессионной терапии Х.ТенДама; подстройка, фокусировка, углубление	2,5	0,5		2	
4	Интервью как метод исследования. Различия между количественными и	2,5	0,5		2	Устный опрос

	качественными методами исследования					
5	Три аспекта и три методологических основания интервью. Общая структура интервью	5	0,5	0,5	4	Устный опрос
6	Феноменологический метод – ядро исследования: открытое описание, исследование сути, феноменологическая редукция, первичность жизненного мира клиента	5	1		4	Устный опрос
7	Ситуация интервью. Подготовительное и основное интервью. Вопросы для интервью вне и внутри транса	20	1	3	16	Устный опрос
8	Анкета клиента. Информированное согласие. Этика интервью.	5	0,5	0,5	4	Устный опрос
9	Запрос: первичная формулировка, намерение клиента и первое осознание потребности и\или симптома	5	1		4	Устный опрос
10	Вопросы интервью: виды, управление вниманием; вводный, отслеживающий, проясняющий, конкретизирующий; прямой и косвенный; структурирующий; вопрос-переформулировка; молчание; общий и частный; вопрос с точной и неточной формулировкой; полуструктурированный, наводящий и нейтральный вопросы.	20	1	3	16	Устный опрос
11	Фокусированное и самофокусирующееся интервью; связь вопросов консультанта с функциями Self клиента и микродинамикой транса	10	0,5	1,5	8	

12	Консультации по курсу	**2**				
13	Зачёт по курсу	**1**				Программированный контроль (анкета)
14	**Всего часов по разделам**	**83**	20	20	40	

Тема 1. Роль терапевтических отношений в консультировании. Общее и отличия между клиентами психотерапевта и консультанта-регрессолога. Особенности клиента с запросом на регрессионное исследование. Начальная компетентность клиента.

Тема 2. Интервью, доверие и преиндукция транса в регрессионном исследовании (Д.Кэннон, А.Белановский, К.Рождерс). Важные особенности установления трансовой коммуникации (раппорта) с клиентом. Содержание и особенности хода беседы (интервью) по методу Д.Кэннон. Основа успешного интервью (качественного исследования) ситуации клиента на момент беседы: формирование доверия; чуткость и понимание консультантом клиента. Качества психологической атмосферы (К.Роджерс) интервью по С.Белановскому и установки консультанта. Перечень социодемографических характеристик клиента, необходимых для регрессионного исследования, и список симптомов, участвующих в запросе (по Д.Кэннон).

Тема 3. Интервью в трансперсональной регрессионной терапии Х.ТенДама; подстройка, фокусировка, углубление. Навыки, необходимые для проведения интервью в трансперсональной регрессионной терапии (по Х.Тен Дам); базовые техники интервью: подстройка, фокусировка, углубление.

Тема 4. Интервью как метод исследования. Различия между количественными и качественными методами исследования. Интервью как качественный метод исследования в психологии, социологии и социальной работе. Отличия количественных и качественных методов исследования.

Тема 5. Три аспекта и три методологических основания интервью. Общая структура интервью. Три аспекта интервью: основная форма познания человека; реальность диалога как доступа к знанию; профессиональная разговорная техника. Методология интервью: феноменология, диалектика, герменевтика. Общая структура интервью: разработка идеи исследования, планирование исследования, получение опытных данных, разработка и применение принципов анализа данных, интерпретация данных.

Тема 6. Феноменологический метод – ядро исследования: открытое описание, исследование сути, феноменологическая редукция, первичность жизненного мира клиента. Феноменология: история, основатели, содержание феноменологического метода. Феноменологический метод в интервью: открытое описание; особенности; упражнение. Исследование сути. Примеры из регрессионного исследования. Феноменологическая редукция (эпохэ). Упражнение. Первичность жизненного мира.

Тема 7. Ситуация интервью. Подготовительное и основное интервью. Вопросы для интервью вне и внутри транса. Ситуация интервью: позиция исследователя, состав, последовательность исследовательских действий (вопросов и переформулировок). Виды исследовательских вопросов. Общая схема интервью, включающая частные вопросы (метафора «оглавления книги»).

Тема 8. Анкета клиента. Информированное согласие. Этика интервью. Интервью: подготовительная часть. Анкетирование и сбор социодемографических данных. Информированное согласие.

Тема 9. Запрос: первичная формулировка, намерение клиента и первое осознание потребности и\или симптома. Запрос клиента на регрессионное исследование: первичная формулировка запроса и формулировка по завершении подготовительного интервью. Запрос на основе подлинного намерения клиента и трудности его осознания.

Тема 10. Вопросы интервью: виды, управление вниманием. Основное интервью и формирование раппорта клиент-консультант (терапевт). Вопрос как инструмент управления вниманием клиента в процессе детализации запроса в регрессионном исследовании: вводный, отслеживающий, проясняющий, конкретизирующий, прямой, косвенный, структурирующий, вопрос-переформулировка, молчание. общий и частный; вопрос с точной и неточной формулировкой; полуструктурированный, наводящий и нейтральный вопросы.

Тема 11. Фокусированное и самофокусирующееся интервью; связь вопросов консультанта с функциями Self клиента и микродинамикой транса. Направленность и фокусированность интервью. Вопросы без подготовки: общие и частные; с точной и неточной формулировкой; полуструктурированные вопросы; наводящие и нейтральные вопросы. Стили коммуникации и раппорт: самофокусированное интервью. Микродинамика транса (по Гинзбург, Яковлевой) в трансовой работе: фиксация внимания, депотенциализация рассудка, неосознаваемый поиск.

3.5.4. Литература

1. Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001. – 320 с.
2. Гинзбург М., Яковлева Е. Эриксоновский гипноз: систематический курс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 264 с.
3. Квале С. Исследовательское интервью / Пер.с англ. – М.: Смысл, 2009. – 301 с.
4. Миллер У., Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться / Пер.с англ. – М.: Издательство
5. Чернышёва Н.С. Практикум по психологии интервью / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-9984-0491-7.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер.с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

7. Сертифицирующий курс регрессионной терапии Долорес Кэннон (Москва, 2011, ДК «Москвич»)

Интернет-ресурсы

Чернышёва Н.С. Практикум по психологии интервью / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-9984-0491-7.

3.6. Программа дисциплины «Профессиональная этика психолога. Мышление специалиста в помогающих профессиях: профессиональное, опытное, магическое».

3.6.1. Цели освоения дисциплины

Это особый тип мышления, характеризующийся необычными, а иногда и иррациональными убеждениями и восприятиями.

Задача психолога — помочь клиенту развить и укрепить более здравые и рациональные убеждения. Это может быть достигнуто с помощью различных методик, таких как регрессионная терапия и др.

3.6.2. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине.

Общее количество часов 15, из них 180 минут видео лекции на платформе «Getcourse», самостоятельная работа с литературными источниками, итоговый тест – 12 часов.

Тема 1. Определение мышления С.Л.Рубинштейна, Дж.Брунера, К.К.Платонова

Тема 2. Виды мышления (предметное, образное, знаково-символическое), их особенности

Тема 3. Модель мышления в Когнитивно-поведенческой психотерапии (Д.Бек и Университета Оксфорда). Взаимовлияние составляющих процесса мышления. Когнитивная модель.

Тема 4. Ошибки мышления. Сопротивления классической Гештальт-терапии

Тема 5. Дефициты в основаниях мышления консультанта или психотерапевта

Тема 6. Модель мышления в ситуации (событии), преодолевающая дефициты

Тема 7. Модели ситуации – метафорическая, мифологическая, магическая

Тема 8. Дефициты магического мышления

Тема 9. Определение магического мышления А.Холмогоровой

Тема 10. Клинический взгляд на магическое мышление в ситуации

Тема 11. Психологические феномены и магическое мышление в ситуации

Тема 12. Магическое мышление и отрыв от реальности.

3.6.3. Литература

1. Бек Д. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Пер.с англ. - М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
4. Ньютон М. Путешествия души / Пер.с англ. – СПб.: Будущее Земли, 2008. – 328 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство АСТ, 2020. ISBN 978-5-17-114740-2
6. А.Холмогорова. Личностные расстройства и магическое мышление // *Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 4. – С.79-88.*
7. *Онлайн курс повышения квалификации по Когнитивно-поведенческой терапии для психотерапевтов Сары Грэй (Раковщик), Директора по обучению Университета Оксфорда*

Интернет-ресурсы

- https://ru.wikipedia.org/wiki/Модель_мира_(мифология)
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Сотворение_мира#Мифы_Древнего_Египта
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Мифологическое_сознание
- *https://vk.com/@voljsky_rubez-mifologicheskoe-myshlenie*
- *https://vk.com/@voljsky_rubez-mifologicheskoe-myshlenie*
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Мифологическое_сознание
- **Л.В. Нагайцева. И-Цзин для начинающих http://64hex.ru/nagaitseva/3.htm**
- *https://fishki.net/1496926-zagadka-zolotyh-figurok-samolyotikov-iz-drevnih-zahoronenij.html?utm_source=aab&sign=409041583892152*
- *%2C87152494060481*
- *https://wek.ru/psixologi-obyasnili-pochemu-lyudi-pri-razgovore-zakatyvayut-glaza*

3.7. Программа дисциплины «Психология регулятивных процессов. Психология эмоций».

3.7.1. Цели освоения дисциплины (обучающего модуля)

Цель дисциплины «Психология эмоций» в рамках подготовки консультантов для исследования глубинной памяти и регрессий по стандартам АСИОГПР заключается в изучении предмета, задач, основных методов, базовых понятий и законов психологии эмоций в понимании различных психологических школ.

Основной задачей курса является раскрытие содержания понятия «эмоции» и определение роли эмоций в регуляции деятельности человека.

Психологию эмоций относят к разделу общей психологии «Психология регулятивных процессов», к которому также относят психологию мотивации и воли, психологию внимания.

Эта дисциплина позволяет студентам овладеть умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для специалиста в области помогающих отношений (консультирования).

3.7.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессиональной подготовки консультанта (специалиста) в области исследования глубинной памяти и регрессий.

Дисциплина "Психология эмоций" занимает важное место в структуре основной программы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Психологию эмоций относят к разделу общей психологии «Психология регулятивных процессов». Программа включает элементы других курсов, позволяя объединить знания о модульных подходах к пониманию чувств и эмоций в различных контекстах. Эмоции тесно связаны с такими областями, как социальная психология, когнитивная психология и психология развития.

Изучение психологии эмоций позволяет студентам понять основные теории и модели эмоционального функционирования, что является необходимым для работы с клиентами. Знание психологии эмоций помогает психологу-консультанту лучше понимать эмоциональные состояния клиентов и эффективно управлять ими в процессе терапии. Психология эмоций способствует развитию эмоционального интеллекта у будущих специалистов, что улучшает их способность к эмпатии и саморегуляции. Знания о механизмах эмоций помогают консультантам создавать более эффективные стратегии взаимодействия с клиентами.

Дисциплина "Психология эмоций" является неотъемлемой частью подготовки психологов-консультантов, обеспечивая теоретические знания и практические навыки, критически важные для успеха в работе с клиентами и их эмоциональными проблемами.

3.7.3. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы		Формы контроля
			Лекции и семинарские занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	

1	Введение в дисциплину. Краткая история исследования понятия «эмоции».	3	0,5	2,5	Устный опрос
2	Виды эмоций, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния, функции, связь эмоций и памяти.	3	0,5	2,5	
3	Место эмоций в логистике исследования потребности клиента в работе с запросом. Связь эмоций с мышлением, связь эмоций с ощущением в теле.	3	0,5	2,5	Устный опрос
4	Психологические защиты, как модели отношений с негативными эмоциями.	3	0,5	2,5	Устный опрос
5	Виды эмоций: страх (фобии, панические атаки), гнев, обида, вина и стыд, печаль (горевание). Работа психолога-консультанта, специалиста регрессолога с ними (терапия).	12	2	10	Устный опрос
6	Консультации	2			
7	Экзамен по курсу	1			Программированный контроль (анкета)
8	Всего часов	27	4	20	

Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история исследования понятия «эмоции». Мы исследуем участие эмоций в регулятивных процессах психики, в сфере принятия решений, в направлении волевых усилий человека, в устанавлении общего уровня активности человека, изучаем ключевые моменты в истории исследования эмоциональной сферы, первая психологическая теория эмоций Вундта.

Тема 2. Виды и функции эмоций: эмоциональные реакции и эмоциональные состояния, связь эмоций и памяти; лимбическая система головного мозга, отвечающая за эмоциональную сферу человека.

Тема 3. Место эмоций в логистике исследования потребности клиента в работе с запросом. Связь эмоций с мышлением, связь эмоций с ощущением в теле. Исследуется феномен «интерпретации фактов», как источник эмоциональных реакций человека; теория С. Шехтера, подчеркивающая связь эмоций с прошлым опытом человека, его интересами и потребностями.

Тема 4. Психологические защиты, как внутренний психологический механизм адаптации к травмирующим ситуациям (подавление и вытеснение чувств),модели отношений с негативными эмоциями: как происходит накопление неотреагированных эмоций в теле,

мышечные зажимы, панцирь характера (по Райху), психосоматика, как проявление базового психодинамического конфликта.
Тема 5. Виды эмоций: страх (фобии, панические атаки), гнев, обида, вина и стыд, печаль (горевание); алекситимия. Работа психолога-консультанта, специалиста - регрессолога с ними (алгоритм и методы терапевтической работы).

3.7.4. Литература

1. Введение в общую психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / Под

редакцией А. В. Петровского. М.: Изд-во Академия, 1998, 496 с.

2. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст]. М.: Изд-во Просвещение,

1978, 321 с.

3. Изард, К. Эмоции человека [Текст]. М.: Изд-во Академия, 1999, 356 с.

4. Кроль, В. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для

техн. вузов. М.: Изд-во Высшая школа, 2004, 325 с.

5. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. СПб.:

Изд-во Питер, 2005, 583 с.

6. Романов, К .М., Гаранина, Ж. Г. Практикум по общей психологии.

[Текст]: учебное пособие для вузов. М – В.: Изд-во НПО Модэк, 2002, 320 с.

7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебное

ное пособие для сред. проф. образования. М.: Изд-во Академия, 2004, 160 с.

3.8. Программа дисциплины «Теория травмы. Травма рождения»

3.8.1. Цели освоения дисциплины (обучающего модуля)

Цель дисциплины «Теория травмы. Травма рождения» в рамках подготовки консультантов для исследования глубинной памяти и регрессий по стандартам АСИОГПР заключается в изучении предмета, задач, основных методов, базовых понятий и законов раздела психологии травматерапии в понимании различных психологических школ.

Задачи курса: формирование понимания концепции травмы; получение представления о влиянии травмы на психическое и физическое здоровье; раскрытие основных понятий теории травмы рождения; ознакомление с историей исследований, связанных с травмой рождения; изучение методов диагностики травмы и ее последствий; ознакомление с современными терапевтическими подходами для работы с травмами; использование теоретических знаний в практической деятельности психолога консультанта имеющимися у него методами работы с образным мышлением и трансовыми состояниями; воспитание эмпатии и понимания к людям, испытывающим

травматический опыт. Эти задачи помогут студентам не только глубже понять природу травмы, но и развить набор навыков, необходимых для поддержки людей, столкнувшихся с подобными проблемами.

3.8.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессиональной подготовки консультанта (специалиста)

Дисциплина "Травма. Травма рождения" занимает важное место в структуре программы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Ниже приведены основные аспекты ее интеграции в учебный процесс:

Дисциплина предоставляет базовые теоретические знания о травме и ее последствиях, что является необходимым для понимания различных аспектов человеческого поведения и психического здоровья. Знания о травме будут полезны в контексте других предметов, таких как клиническая психология, психотерапия, а также психология развития и возрастная психология. Студенты учатся применять полученные знания на практике, включая диагностику и терапию, что критически важно для работы консультанта.

Изучение травмы подразумевает осваивание этических норм работы с клиентами, которые могут иметь сложный травматический опыт. Студенты получают возможность глубже понять свои переживания и травмы, что может способствовать их личному и профессиональному росту. Таким образом, дисциплина "Травма. Травма рождения" составляет неотъемлемую часть образовательной программы психолога-консультанта и помогает формировать целостное представление о психологии как науке, а также развивает необходимые навыки для успешной работы с клиентами.

3.8.2. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю. Тематический план дисциплины.

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы		Формы контроля
			Лекции и семинарские занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Введение в дисциплину. Краткая история теорий исследования понятия «травма», «психологическая травма»	6	1	5	Устный опрос
2	Виды психологических защит, как выживательных	6	1	5	

	стратегий последствий травмы.				
3	История исследований в области травмы рождения и ее последствий.	6	1	5	Устный опрос
4	Естественные роды. Виды родовых травм. Алгоритмы работы с травмой рождения.	6	1	5	Устный опрос
5	Ранние травмы. Синдром близнеца – «феномен выжившего».	12	4	20	Устный опрос
6	Консультации	3			
7	Экзамен по курсу	1			Программированный контроль (анкета)
8	Всего часов	52	8	40	

Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история теорий исследования понятия «травма», «психологическая травма». Что понимается под термином « травма» и «психологическая травма», по Рупперту, как раскол целостности личности на части, их определение и характеристики, исцеление травмы.

Тема 2. Виды психологических защит (первичные и вторичные защиты), как выживательных стратегий последствий травмы; алгоритм работы с травмой насилия.

Тема 3. История исследований в области травмы рождения и ее последствий: обстоятельства, запускающие травму рождения; теория травмы рождения по Отто Ранку, перинатальные матрицы Грофа, теория психологического рождения Эриха Фромма.

Тема 4. Естественные роды. Виды родовых травм. Что такое естественные роды, что является родовой травмой: при перенашивании, скоротечных, затяжных родах, кесаревом сечении, обвитии пуповиной, медикаментозной стимуляции, наложении щипцов, ягодичном предлежании. Психологические последствия травмы, алгоритм работы психолога с травмой рождения клиента.

Тема 5. Ранние травмы. Синдром близнеца – «феномен выжившего». Внутренний ребенок не своего пола, семейные предписания и запреты, блокирующие естественную природу ребенка. Постабортный синдром. Синдром исчезнувшего близнеца. Замещающий ребенок. Типы запросов клиентов. Алгоритм работы.

3.8.4. Литература

1. Броутон Вивиан «Навстречу собственному Я. Как ранние травмы влияют на нашу жизнь» М, First Step,2019

2. Гулдинг Мэри М., Гулдинг Роберт Л. «Психотерапия нового решения. Теория и практика»
3. Маац Ханс-Йоахим «Комплекс Лилит. Темная сторона материнства», Москва, Когито-центр,2017
4. Москаленко В. «Когда любви слишком много. Профилактика любовной зависимости», Издательство «Психотерапия», М, 2015
5. Наказава Д. "Осколки детских травм. Почему мы болеем и как это остановить", Издательство «Бомбора», 2020
6. Перлз Ф. «Гештальтподход и свидетель терапии», Издательство Академический проект,2022
7. Поро М. «Замещающий ребенок», «Когито-Центр», 2021?
8. Рупперт Франц "Травма, связь и семейные расстановки. Понять и исцелить душевные раны", Институт консультирования и системных решений, 2014
9. Рупперт Франц «Кто я в травмированном обществе?», С- Петербург, Издательство «Исток-С».2021
10. Рупперт Франц «Любовь, страсть и травма. На пути к здоровой сексуальной идентичности», 2021
11. Рупперт Франц "Симбиоз и автономность. Расстановка при травме", Институт консультирования и системных решений, 2016
12. Рупперт Франц «Ранняя травма. Беременность, роды, первые годы жизни», 2022
13. Рупперт Франц, Банцхаф Харальд «Мое тело, моя травма, моё Я», из-во Меридиан-с, 2019
14. Стюарт Иан, Джоинс Вэнн «Современный транзактный анализ», Издательство Метанойя, 2020
15. Уолинн Марк «Это началось не с тебя. Как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние», Издательство «Бомбора», Москва, 2021 г
16. Шустов Д.И. «РУКОВОДСТВО ПО КЛИНИЧЕСКОМУ ТРАНСАКТНОМУ АНАЛИЗУ», Москва, «Когито-Центр» 2009
17. Шутценбергер Анн Анселин «Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы», Издательство «Психотерапия»,2011
18. Эльячефф Каролин «Затаенная боль. Дневник психоаналитика»
19. Линде Н.Д. «Чем ЭОТ отличается от магии?»
20. Линде Н.Д., Смирнова Т.П. «Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами», Москва, Издательство «Генезис», 2020
21. Линде Н. «Психологические сутры 2. Психология для реальной жизни», Москва, Издательство «Беловодье», 2018
22. Линде Н.Д. «Эмоционально- образная (аналитически – действенная) терапия», Москва, Издательство «Генезис», 2020
23. Дальто Франсуаза «На стороне ребенка», Издательство «Рама Паблишинг», 2010
24. Дальто Франсуаза «На стороне подростка», Издательство «Рама Паблишинг», 2020
25. Уэбстер Бетани «Обретение Внутренней Матери. Как проработать материнскую травму и обрести личную силу», Москва, Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2021

3.9. Программа модуля «Эриксоновский гипноз»:

3.9.1. Цели освоения дисциплины (обучающего модуля)

Обучающая программа способствует изучению эриксоновского гипноза как одного из самых эффективных видов современной психотерапии.
Цели обучающей программы «Эриксоновский гипноз» для психологов включает:

- получение представления о возможностях использования гипнотического воздействия в психологической практике исследования глубинной памяти человека с целью исцеления травм и активизации природного ресурса;
- изучение основных принципов и методов эриксоновской терапии;
- практическое применение недирективного гипноза в модели Милтона Эриксона и его последователей в работе с психологическими и психосоматическими клиентами;
- расширение профессионального инструментария;
- формирование навыков установления результативного контакта с бессознательным клиента;
- использование самовнушения для личностного роста и проработки собственных проблем.

3.9.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки консультанта

Дисциплина «Эриксоновский гипноз» в структуре обучающей программы для психолога-консультанта может занимать особое место, так как она позволяет освоить транс-ориентированный подход к психологическому консультированию и оказанию психотерапевтической помощи. Таким образом, дисциплина «Эриксоновский гипноз» помогает не только получить знания и освоить навыки, но и развить личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности. В результате обучения слушатели получают теоретические знания и приобретают практические навыки, обеспечивающие им возможность применять метод эриксоновского гипноза в своей профессиональной деятельности.

Календарный план: 20 аудиторных часов теории и практики; 60 часов самостоятельной работы по библиографии; общее количество часов – 83 часа.

3.9.3. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине. Тематический план модуля:

N	Раздел дисциплины \модуля	Общее количество часов	Виды и объем аудиторной и самостоятельной работы		Формы контроля
			Лекции и семинарские занятия (количество часов)	Самостоятельная работа студента (количество часов)	
1	Транс – гипноз – бессознательное. Демистификация. Базовые принципы и техники.	4	1	3	Устный опрос

2	Природа наведения. Виды наведения.	12	3	9	
3	Углубление транса. Выведение из транса.	12	3	9	Устный опрос
4	Внушения.	8	2	6	Устный опрос
5	Метафора – вид косвенного внушения.	12	3	9	Устный опрос
6.	Субъективное искажение времени. Замешательство. Амнезия.	4	1	3	
7.	Каталепсия руки. Левитация руки. Техники выполнения. Сигналинг	8	2	6	
8.	Регрессия через сомато-аффективный мост Милтона Эриксона.	8	2	6	
9.	Ресурсные техники. Дополнительные инструменты.	12	3	9	
10.	Консультации	3			
11.	Текущий контроль практической отработки материала				Программированный контроль (наблюдение)
12.	Всего часов	83	20	60	

Тема 1. Транс – гипноз – бессознательное. Отличие директивного гипноза от эриксоновского. Демистификация. Ритмы головного мозга. Базовые принципы и техники: гармонизация с клиентом, буквализм, открытые вопросы, диссоциация, релятивизация, ратификация транса.
Практическая работа: диагностические упражнения на гипнабельность для клиентов, упражнения на снятия напряжения тела, наведение воображаемым грузом.

Тема 2. Природа наведения. Виды наведения. Демистифицирующее наведение (групповое упражнение), наведение фиксацией внимания, наведение счетом, прогрессирующее расслабление, наведение Эрнеста Росси, ведение клиента, наведение сопровождением. Наведение по Элману.
Практическая работа: сопровождение в приятном воспоминании.

Тема 3. Углубление транса. Выведение из транса. Виды. Алгоритм спуска\подъема, составное внушение, постгипнотическое внушение, нанизывание техник.
Практическая работа: «нанизывание» техник.

Тема 4. Внушения. Природа внушений, три типа внушений, прямые внушения, косвенные внушения: последовательность принятия, контекстуальное внушение, трюизм,

псевдотрюизмы, составные и сложные составные внушения, импликация, двойная связка, вопрос…
Практическая работа: наведение по Дэйву Элману в парах.

Тема 5. Метафора – вид косвенного внушения. Источники метафор. Конструирование метафор: метафорическая сказка, метафоры «раннего научения», метафора изменения, тематические метафоры.
Практическая работа: Встроенная метафора – «тройная спираль Милтона Эриксона».

Тема 6. Субъективное искажение времени. Замешательство. Амнезия. Использование прямых внушений, субъективное искажение времени, использование косвенных внушений – метафор. Техники создания замешательств: техника разрыва шаблона, техника перегрузки. Цель техники амнезии. Замешательство, углубление транса.

Тема 7. Каталепсия руки. Левитация руки. Техники выполнения. Сигналинг. Техника выполнения каталепсии (демонстрация). Техника выполнения левитации (групповая работа). Широкие возможности для использования.
Практическая работа: техника сигналинга.

Тема 8. Регрессия через сомато-аффективный мост Милтона Эриксона. Описание техники. Широкие возможности использования.
Практическая работа: демонстрация, работа в парах.

Тема 9. Ресурсные техники. Дополнительные инструменты. Техника «Доска почета». «Ресурс обучения по Ж. Беккио, ресурсные упражнения при депрессии. Дополнительные инструменты: работа с негативным симптомом, работа с сопротивлением, терапия пар (пример).
Практическая работа: «доска почета» - работа в парах.

3.9.4. Литература:

1. Генеративный транс: Опыт творческого потока. Пер. с англ., Гиллиген Стивен

2. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу (БГПрГорд), Гордеев

3. Гипнотерапия: Случаи из практики, Эриксон Милтон, Э. Росси

4. Гипнотические сценарии: Неоэриксоновский подход к исцелению убеждением: Пер. с англ., Хейвенс Рональд А., Кэтрин Уолтерс

5. Методы современной гипнотерапии, Евтушенко Виталий

6. Эриксоновский гипноз: систематический курс, Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л.

3.10. Структура и содержание самостоятельной работы модуля

По каждой изучаемой теме предлагается выбрать интересующие понятия, явления, закономерности, и изучить материал по списку литературы. Устный опрос проводится по предыдущей теме перед изучением новой темы. Список понятий и категорий для опроса – выше в данной методической разработке.

Результаты самостоятельной работы проясняются и регистрируются во время устного опроса студентов. Контроль студентов проводится с помощью анкетирования.

3.11. Формы обучения

1. Электронные презентации;
2. Тексты из первоисточников;
3. Вебинары;
4. Практическая работа с психодиагностическими тестами и упражнениями;
5. Консультации онлайн по вопросам тестов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль в форме тестирования и анкеты проводится в начале курса для определения уровня знаний и уровня психического здоровья, обучающихся на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог - консультант».

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых вопросов.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

При успешном прохождении входного контроля студент подписывает Этическое соглашение и Договор (размещены на сайте) с АСИОГПР.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в форме опроса, педагогического наблюдения, ответа на вопросы (письменно) в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50, баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету - 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией - презентация (индивидуально), с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Для получения диплома необходимо сдать практическую квалификационную работу. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Критерии оценки результатов:

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если (0–2):

• от 0 -2 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если (3–7):

от 3-7 правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если (8–11):

• от 8-11 правильных ответов

Оценка «отлично» ставится, если (12–15):

• от 12-15 правильных ответов.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимся и связей между различными ее элементами.

Практические занятия проходят дистанционно.

Критерии освоения дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке «Психолог- консультант» заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области личностного развития и практической деятельности в работе с людьми.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки или повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается АСИОГПР.

Входная анкета представлена в Приложении № 1.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психолог - консультант»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки иформирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки организации учебного процесса. Изучение программы осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе «Getcourse». Обучение осуществляется в Личном кабинете обучающегося, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому обучающимся после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения обучающимся электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Обучающийся получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения обучающимся личного кабинета/

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Ofline и online - занятия (видео занятия, вебинары и задания). Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки в записи можно смотреть в любое время и выполнять задания.

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

АСИОГПР располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы АСИОГПР обеспеченно электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационное обеспечение имеет всвоей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал.
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер)
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа «Getcourse»);
- Обучающиеся получают возможность обсуждать свои вопросы с экспертами, выполнять тесты и задания, так же им предоставляется удаленный доступ к учебным материалам. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль.

Личный кабинет https://regressionpro.getcourse.ru/

В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение.

- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 205M000HIRU (Четырехъядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб) – 1 шт.;
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66 – 1 шт.;
- Web-камера Logitech WebCam C505e – 1 шт.;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон – 1 шт.;
- Звуковая система Dolby Audio – 1 шт.;
- Наушники SVEN AP-930M – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолог - консультант» обеспечена учебно-методической документацией. Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется обучающимся в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолог - консультант» обеспечивается лицами, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых

информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06).

5.4 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.5 Учебно-методическое обеспечение

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации по темам:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Клиническая психология и психодиагностика (введение);
- Психологическое консультирование, классическая психотерапия и регрессионное исследование;
- Интервью. Раппорт. Запрос;
- Психология регулятивных процессов. Психология эмоций;
- Теория травмы. Травма рождения;
- Эриксоновский гипноз;
- Профессиональная этика психолога. Мышление специалиста в помогающих профессиях;
- Техника безопасности и охрана труда

3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график.

5.6 Оценочные материалы

Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у обучающихся дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки дается описание фонда оценочных средств.

Задачи фонда оценочных средств:

- управление процессом приобретения обучающимся и необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к фонду оценочных средств, являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки размещены на платформе АСИОГПР и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Практические занятия проходят в онлайн формате.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для входного контроля

АНКЕТА КЛИЕНТА

*ИМЯ*_____

*НОМЕР ТЕЛЕФОНА*_____

*E-MAIL*_____

*ВОЗРАСТ*_____

*ПРОФЕССИЯ*_____

ОБРАЗОВАНИЕ
*(диплом)*_____

*ПРОХОДИТЕ ЛИ СЕЙЧАС ДЛИТЕЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ*_____

*НЕ ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА*_____

*Мотивация для получения психологического образования с использования методов регрессионного исследования*_____
_____
_____
_____
_____

Я беру на себя ответственность за достоверность предоставленной в анкете информации.

*ПОДПИСЬ*_____
*ДАТА*_____

Пройти тест по ссылке: https://psytests.org/result?v=mmuBPDZ1A_F