

АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ГЛУБИННОЙ
ПАМЯТИ И РЕГРЕССИИ



УТВЕРЖДЕНО
Президент АСИОГПР
Вяльба Ю.А.
Приказ № 1 от 01.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
Срок реализации программы: 16 часов

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.3 Цели и задачи программы дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.....	4
2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
2.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»	8
2.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»	8
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	12
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	13
5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования».....	13
5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	13
5.3 Кадровое обеспечение реализации программы	14
5.4 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).....	14
5.5 Учебно-методическое обеспечение	15
5.6 Оценочные материалы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы психологического консультирования» разработана для реализации на базе Ассоциации специалистов и исследователей в области глубинной памяти и регрессии (Далее: АСИОГПР).

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования» в образовательной организации» разработана образовательным подразделением АСИОГПР для подготовки руководителей, повышение профессионального уровня в рамках имеющей квалификации, совершенствование имеющихся и получение новых компетенций.

СВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»	03.018 «Психолог-консультант»	7

Наименование вида профессиональной деятельности: Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов;

Основная цель вида профессиональной деятельности: Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов;

Категория обучающихся; к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям, Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Особые условия допуска к работе: К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)

Формы обучения: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и групповая.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Количество обучающихся в группе – не ограничено.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В начале каждого занятия в прямом эфире проводится вводная часть занятия (приветствие, переключки, введение в тему, ответы на вопросы) продолжительностью 15 минут.

Продолжительность занятий – 2 академических часа в день

Число занятий в неделю: 2 раза в неделю

Срок освоения программы - 16 часов

Продолжительность обучения – 4 недели

Язык обучения – русский.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы «Get course» on-line конференций в формате вебинаров, прямых эфиров. Обучающиеся получают возможность обсуждать свои вопросы с экспертами, выполнять тесты и задания, так же им предоставляется удаленный доступ к учебным материалам. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль.

Личный кабинет: <https://regressionpro.getcourse.ru/teach/control/stream/view/id/756620405>

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Цели и задачи программы дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы являются:

1. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психологического консультирования
2. Получение новых компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности – психологического консультирования.

Задачи:

- Изучение основных теорий психологического консультирования, целей и задач консультативной психологии, ее месте в структуре современной науки психологии;
- Освоение основных требований, норм и условий психологического консультирования;
- Владение формами и видами психологического консультирования;
- Владение основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике;
- Освоение практических навыков применения техник психологического консультирования.

1.4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	V/01.7	7
			Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	V/02.7	

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

V/01.07 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей

	<p>результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
Необходимые знания	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>
Другие характеристики	-
В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
Трудовые действия	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;</p>

	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления; Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем; Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Другие характеристики	-

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования», обучающийся должен приобрести следующие знания и умения: обучающийся **должен знать:**

- методологию работы психолога;
- передовые отечественные и зарубежные подходы в работе психолога;
- понятие и сущность психологического консультирования;
- техники эффективной коммуникации;
- технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств;
- стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания;
- традиционные методы и приемы технологий оказания индивидуальных и групповых видов психологической помощи;
- различные подходы в консультативной теории и практике оптимизации жизни человека.
- общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;
- коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека
- методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки команд.

обучающийся должен уметь:

- подбирать эффективные формы и методы психологической работы;
- организовывать взаимодействие между разными специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы;
- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;
- оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам;
- уметь общаться с разными категориями клиентов;
- разрабатывать программы совместно со специалистами другого профиля межведомственного взаимодействия;
- отбирать программы или системы упражнений адекватные целям работы;
- подбирать эффективные формы и методы психологической помощи в соответствии с

поставленными задачами;

- осуществлять поиск и отбор необходимой научно обоснованной информации.
- применять традиционные методы и технологии психологической помощи;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

- разрабатывать и применять на практике мероприятия по оптимизации психической деятельности человека.

- разрабатывать программы подготовки специалистов по оказанию психологической помощи организациям.

Компетенции обучающихся, развивающиеся в результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования».

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения Программы повышения квалификации. Перечень формируемых компетенций по программе:

У обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОПК 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК 4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК 6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК 8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОПК 9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-4. Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

ПК-6. Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

ПК-7. Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.

ПК-8. Умение формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»

	Наименование тем	Общая трудоемкость	В том числе		Место проведения	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	Входной контроль					
2	Введение в психологию	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/Входной контроль
3	Психологические защиты	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
4	Типы личности	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение / Промежуточная аттестация
5	Запрос клиента	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
6	Особенности работы психолога-консультанта	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
7	Личная психотерапия консультанта	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
8	Профессиональная этика и границы с клиентами	2	1	1	Онлайн - платформа	Устный опрос/ Наблюдение
	Видеоконсультация	1	-	-	Онлайн - платформа	Вопросы и ответы
	Итоговая аттестация	1	-	-	Онлайн - платформа	Тестирование
	Итого	16				

2.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»

Место проведения	Режим занятий	Количество учебных недель / дней	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Повышения квалификации			
					1 неделя Т/П	2 неделя Т/П	3 неделя Т/П	4 неделя Т/П
Онлайн платформа	2 раза в неделю по 2 часа в день	4 недели / 8 дней	Основы психологического консультирования	14	2/2	2/2	2/2	1/1
Онлайн платформа			Видеоконсультация	1				1
Онлайн платформа			Итоговая аттестация	1				1
Онлайн платформа			Итого	16				

АССОЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ГЛУБИННОЙ
ПАМЯТИ И РЕГРЕССИИ



УТВЕРЖДЕНО
Президент АСИОГПР
Вяльба Ю.А.
Приказ № 1 от 01.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
Срок реализации программы: 16 часов

Москва, 2024

Целью реализации программы являются:

1. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психологического консультирования
2. Получение новых компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности – психологического консультирования.

Задачи:

- Изучение основных теорий психологического консультирования, целей и задач консультативной психологии, ее месте в структуре современной науки психологии;
- Освоение основных требований, норм и условий психологического консультирования;
- Овладение формами и видами психологического консультирования;
- Овладение основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике;
- Освоение практических навыков применения техник психологического консультирования.

В результате освоения программы «Основы психологического консультирования», обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

обучающийся должен знать:

- методологию работы психолога;
- передовые отечественные и зарубежные подходы в работе психолога;
- понятие и сущность психологического консультирования;
- техники эффективной коммуникации;
- технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств;
- стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания;
- традиционные методы и приемы технологий оказания индивидуальных и групповых видов психологической помощи;
- различные подходы в консультативной теории и практике оптимизации жизни человека.
- общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;
- коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека
- методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки команд.

обучающийся должен уметь:

- подбирать эффективные формы и методы психологической работы;
- организовывать взаимодействие между разными специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы;
- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;
- оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам;
- уметь общаться с разными категориями клиентов;
- разрабатывать программы совместно со специалистами другого профиля межведомственного взаимодействия;
- отбирать программы или системы упражнений адекватные целям работы;
- подбирать эффективные формы и методы психологической помощи в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять поиск и отбор необходимой научно обоснованной информации.
- применять традиционные методы и технологии психологической помощи;

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

– разрабатывать и применять на практике мероприятия по оптимизации психической деятельности человека.

– разрабатывать программы подготовки специалистов по оказанию психологической помощи организациям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль.

Тема 1.1 Введение в психологию

Теория. Введение в психологию для регрессологов. Высшие психические функции: память Доверие клиента. Раппорт или психотерапевтический альянс Перенос и контрперенос. «Инфекция, заразившая врача» Психологическая проекция клиента урока

Практика: Напишите 3 способа повышения доверия клиента.

Тема 1.2 Психологические защиты

Теория: Защитные механизмы психики от отрицания до рационализации. Возрастные кризисы у детей и взрослых

Практика: Какие защитные механизмы психики Вы обнаружили у себя?

Тема 1.3 Типы личности

Теория. Психологические типы личности или радикалы. Уровни функционирования личности

Практика: К какому типу личности Вы себя относите? Вспомните из своего окружения представителей разных психотипов.

Тема 1.4 Запрос клиента

Теория. Психотерапевтический запрос. Работа с текущей жизнью. Образ будущего в психологическом консультировании. Внутренний ребенок, родитель, взрослый

Практика: Пропишите один и тот же запрос из разных личностных ролей.

Тема 1.5 Особенности работы психолога-консультанта

Теория: Голос гипнолога, регрессолога, психолога. Как работать с мужчинами, женщинами. Родовые динамики и сценарии

Практика: Запишите свой голос на диктофон, прослушайте и напишите какие ошибки были допущены и что нужно исправить.

Тема 1.6 Личная психотерапия консультанта

Теория: Супервизия клиентских случаев. Страхи в работе специалиста. Синдром самозванца

Практика: Какие пункты для работы с собой Вы выписали?

Тема 1.7 Профессиональная этика и границы с клиентами

Теория: Сеттинг: рамки сессии, длительность работы, финансовые контракты с клиентами. Психологические границы с клиентами. Профессиональная этика. Профилактика профессионального выгорания для помогающих практиков. Рекомендованная литература и повышение квалификации

Практика: Пропишите Ваш контракт с клиентом. Какие пункты для Вас наиболее важны?

Видеоконсультация.

Итоговая аттестация. Тестирование

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования». Проводится в форме тестирования.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в форме опроса, педагогического наблюдения, ответа на вопросы (письменно) в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Промежуточная аттестация проводится в прямом эфире в форме устного опроса по пройденным темам.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией - презентация (индивидуально), с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Критерии оценки результатов:

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если (0–2):

- от 0 -2 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если (3–7):

от 3-7 правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если (8–11):

- от 8-11 правильных ответов

Оценка «отлично» ставится, если (12–15):

- от 12-15 правильных ответов.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Практические занятия проходят дистанционно.

Критерии освоения дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования» заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области личностного развития и практической деятельности в работе с людьми.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается АСИОГПР.

Оценочные средства представлены в Приложении № 1, 2.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки организации учебного процесса. Изучение программы осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе «Get course». Обучение осуществляется в Личном кабинете обучающегося, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому обучающимся после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения обучающимся электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Обучающийся получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения обучающимся личного кабинета/

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- **Offline** - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

АСИОГПР располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы АСИОГПР обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационное обеспечение имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал.
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер)
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа «Get course»);
- Обучающиеся получают возможность обсуждать свои вопросы с экспертами, выполнять тесты и задания, так же им предоставляется удаленный доступ к учебным материалам. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль.

Личный кабинет <https://regressionpro.getcourse.ru/>

В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение.

- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 205M000HIRU (Четырехъядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб) – 1 шт.;

- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66 – 1 шт.;
- Web-камера Logitech WebCam C505e – 1 шт.;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон – 1 шт.;
- Звуковая система Dolby Audio – 1 шт.;
- Наушники SVEN AP-930M – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной программы

Программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологического консультирования» обеспечена учебно-методической документацией. Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется обучающимся в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

5.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологического консультирования» обеспечивается лицами, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06).

5.4 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.5 Учебно-методическое обеспечение

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации по темам:
 - «По технике безопасности и охране труда»;
 - «Общая психология»;
 - «История психологии»;
 - «Психология личности»;
 - «Возрастная психология»;
 - «Профессиональная этика психолога»;
 - «Педагогическая психология»;
 - «Дифференциальная психология»;
 - «Специальная психология»;
 - «Психодиагностика»;
 - «Основы консультативной психологии»
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Римас Кочюнас. Основы психологического консультирования - <https://disk.yandex.ru/i/OXo-EN0oI0Bh6w>
2. Джеймс Бьюдженталь. Искусство психотерапевта - <https://disk.yandex.ru/i/1oCs5yAPsDYmrQ>
3. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры - <https://disk.yandex.ru/i/0VRf2oUSDE6bsw>
4. Виктор Пономаренко. Практическая характерология - <https://disk.yandex.ru/d/-llmL3PjYn8BaA>
5. Нэнси МакВильямс. Психоаналитическая диагностика - <https://disk.yandex.ru/i/6AfGtmkA2Dcl0w>
6. Карен Хорни. Невроз и личностный рост - <https://disk.yandex.ru/i/9-cszLfWT3T4Gw>
7. Отто Кернберг. Отношения любви. Норма и патология - <https://disk.yandex.ru/i/OMK7NycJIPB6jQ>
8. Берг Хеллингер. И в середине тебе станет легко - <https://disk.yandex.ru/i/6RWTowVS17aZBw>
9. Анн-Анселин Шутценбергер. Синдром предков. Психогенеалогия - https://disk.yandex.ru/i/-sEk_XNDnXaIjg

5.6 Оценочные материалы

Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у обучающихся дополнительной профессиональной программы повышения квалификации дается описание фонда оценочных средств.

Задачи фонда оценочных средств:

- управление процессом приобретения обучающимся и необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

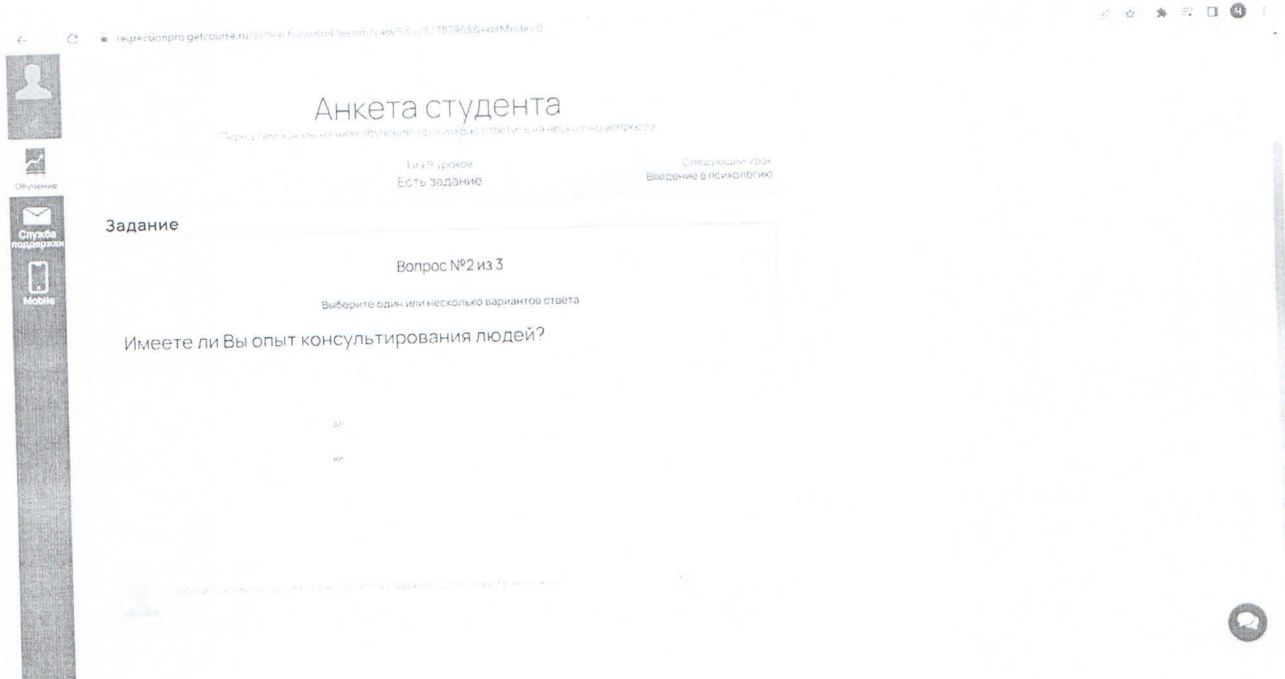
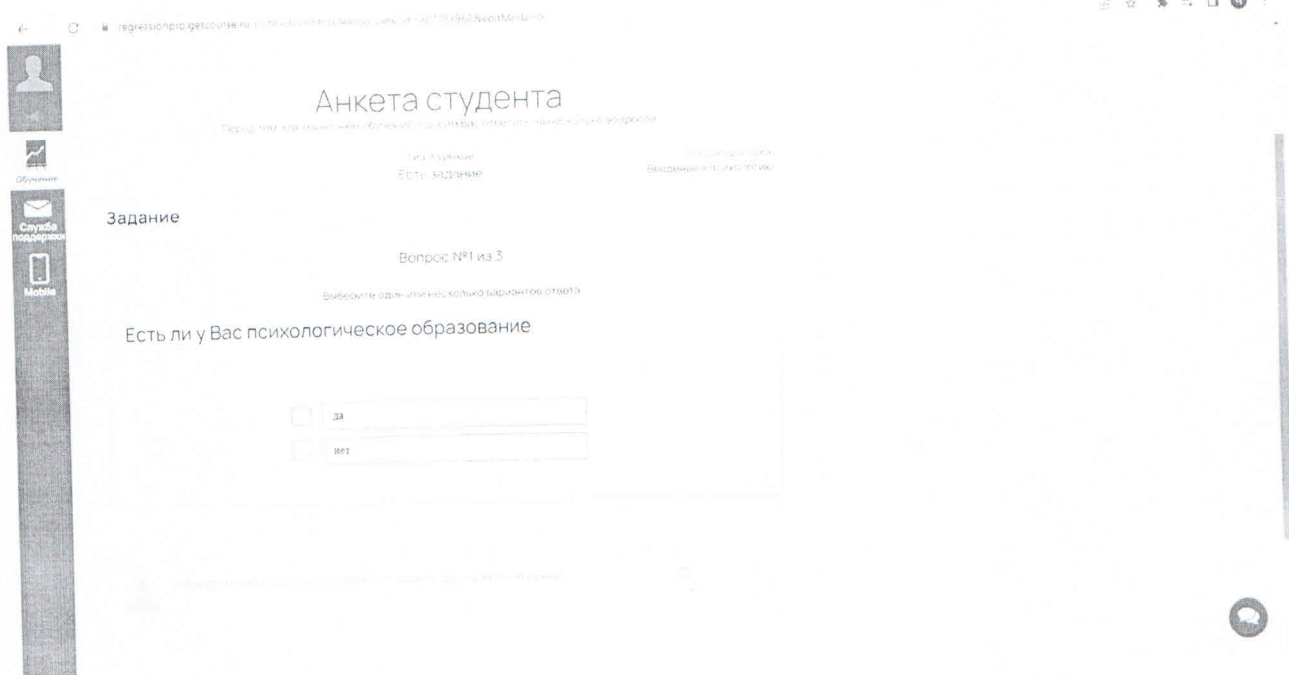
Основными требованиями, предъявляемыми к фонду оценочных средств, являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации размещены на платформе АСИОГПР и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Практические занятия проходят в онлайн формате.

Анкета для входного контроля





Анкета студента

Перед тем, как мы начнем обучение, просим вас ответить на несколько вопросов

1 из 5 уроков
Есть задание

Следующий урок
Введение в психологию

Задание

Вопрос №3 из 3

Выберите один или несколько вариантов ответа

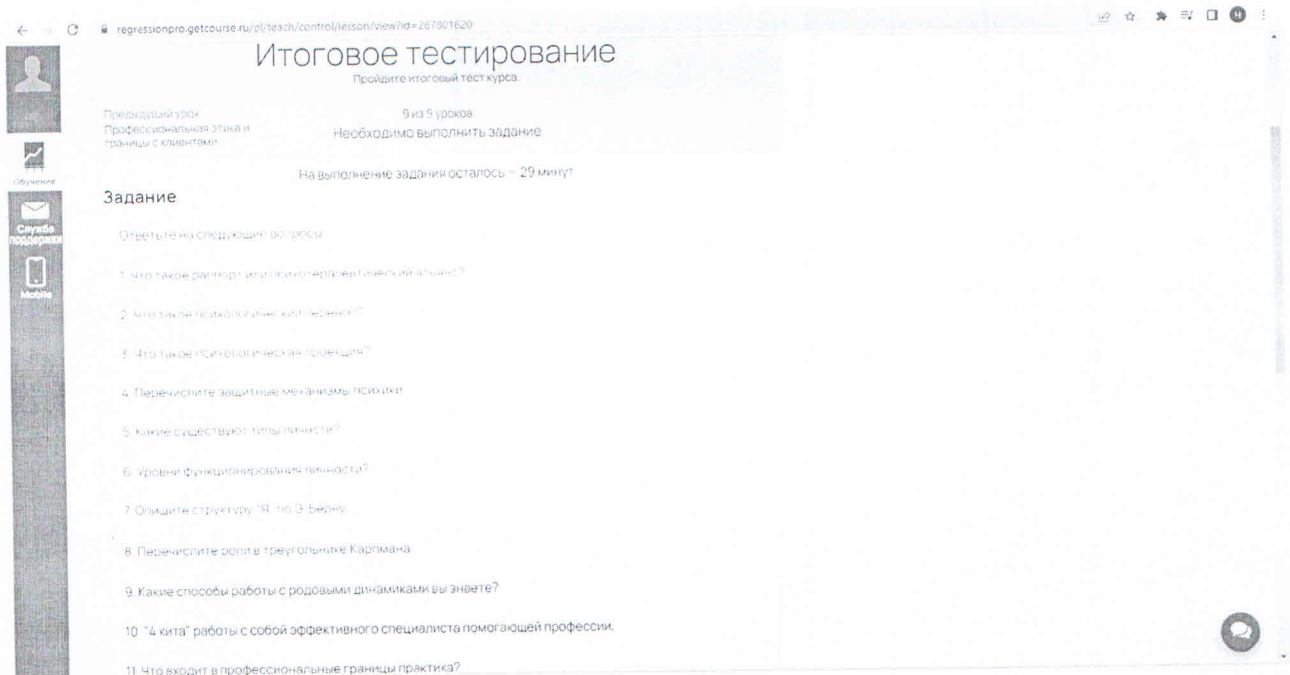
Проходили ли ранее курсы по обучению регрессологов?

да

нет



Итоговая аттестация



Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое раппорт или психотерапевтический альянс?
2. Что такое психологический перенос?
3. Что такое психологическая проекция?
4. Перечислите защитные механизмы психики.
5. Какие существуют типы личности?
6. Уровни функционирования личности?
7. Опишите структуру "Я" по Э. Берну.
8. Перечислите роли в треугольнике Карпмана.
9. Какие способы работы с родовыми динамиками вы знаете?
10. "4 кита" работы с собой эффективного специалиста помогающей профессии.
11. Что входит в профессиональные границы практика?

regressionpro.getcourse.ru/questions/control/lesson/view/ids=237801620

Вопрос №1 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. Что такое раппорт или психотерапевтический альянс?

- установление доверительных отношений между специалистом и клиентом
- доклад о состоянии клиента супервизору
- редкие психологические явления, возникающие в отношениях между представителями одного пола

На выполнение задания осталось: 27 минут

добавить комментарий к этому вопросу (ваше имя не будет видно)

regressionpro.getcourse.ru/questions/control/lesson/view/ids=237801620

Вопрос №2 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Что такое психологический перенос?

- тренировка переноса качеств психики или личности в человека
- использование функций, как личностных, так и перенесенных в ранней жизни как личностных, так и перенесенных в ранней жизни как личностных, так и перенесенных в ранней жизни как личностных
- проявление признаков (детских) паттернов поведения, возникающих при транзакционной или трансакционной психологии
- проявление признаков (детских) паттернов поведения, возникающих при транзакционной или трансакционной психологии

На выполнение задания осталось: 27 минут

добавить комментарий к этому вопросу (ваше имя не будет видно)

regressionpro-getcourse.ru/quiz/course/lesson/view/id/2527711649

Вопрос №3 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Что такое психологическая проекция?

- психологический феномен, при котором человек приписывает кому-то или чему-то собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр. полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя
- психологический феномен, заключающийся в бессознательном переносе ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявляющихся к одному лицу, совсем на другое лицо. Например, на психотерапевта в ходе психотерапии
- механизм психодифензии: защитный механизм психики, позволяющий избежать болезненных переживаний, которые происходят как следствие стресса и в процессе реализации целей, связанных с деятельностью, трудом

На выполнение задания осталось: 26 минут

regressionpro-getcourse.ru/quiz/course/lesson/view/id/2527711649

Вопрос №4 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Перечислите защитные механизмы психики

- вытеснение, рационализация, сублимация
- интеллектуальный перевод, отрицание, отрицание-отрицание, бодрый отрицание
- акцентирование отрицания, проекция, проекция-идентификация, реактивное формирование, сублимация

На выполнение задания осталось: 26 минут

regressionpro.getcourse.ru/pl/taach/control/lesson/answer?id=267801620

Вопрос №8 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Перечислите роли в треугольнике Карпмана

жертва, агрессор, спаситель

отец, сыновья, дочь, внучки, внуки, родители, хитроумный

ребенок, родители, каргонавт

На выполнение задания осталось – 22 минуты

добавить комментарий к уроку (ответ на задание здесь давать не нужно)

regressionpro.getcourse.ru/pl/taach/control/lesson/answer?id=267801620

Вопрос №9 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Какие способы работы с родовыми динамиками существуют (список не ограничен приведенными примерами)

системно-семейная терапия

родология, расстановочные регрессии

системно-семейная терапия, родология, расстановочные регрессии, регрессии в память рода

На выполнение задания осталось – 21 минута

добавить комментарий к уроку (ответ на задание здесь давать не нужно)

regressionpro.getcourse.ru/pl/teach/control/lesson/view?id=267901620

Вопрос №10 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

"4 кита" работы с собой эффективного специалиста помогающей профессии

- Личная ответственность за качество работы
- Личная ответственность за качество работы
- Личная ответственность за качество работы
- Личная ответственность за качество работы

На выполнение задания осталось – 20 минут

добавить комментарий к уроку (ответ на задание здесь давать не нужно)

regressionpro.getcourse.ru/pl/teach/control/lesson/view?id=267901620

Вопрос №11 из 11

Выберите один или несколько вариантов ответа

Что входит в профессиональные границы практика?

- одна сторона
- базис, работа в команде
- рамки, сроки, даты, тактика, ресурсы, финансы, риски, контракты, условия и правила, технологические границы

На выполнение задания осталось – 19 минут

добавить комментарий к уроку (ответ на задание здесь давать не нужно)

Ответы на вопросы:

1. Что такое раппорт или психотерапевтический альянс?

- а) установление доверительных отношений между специалистом и клиентом
- б) доклад о состоянии клиента супервизору
- в) редкое психологическое явление, возникающее в отношениях между представителями одного психотипа

(правильный ответ а)

2. Что такое психологический перенос?

- а) проявление иррациональной любви или ненависти к человеку
- б) психологический феномен, заключающийся в бессознательном переносе ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо. Например, на психотерапевта в ходе психотерапии
- в) проявление ранних (детских) паттернов поведения, возникающее при травматической или стрессовой ситуации

(правильный ответ б)

3. Что такое психологическая проекция?

- а) психологический феномен, при котором человек приписывает кому-то или чему-то собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр., полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя
- б) психологический феномен, заключающийся в бессознательном переносе ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо. Например, на психотерапевта в ходе психотерапии
- в) механизм психологической защиты, при котором в мышлении используется только часть информации, которая предстает как контролируемая и не противоречащая объективным обстоятельствам.

(правильный ответ а)

4. Перечислите защитные механизмы психики

- а) вытеснение, рационализация, сублимация
- б) нарциссический перенос слияния, отзеркаливание, близнецовый перенос
- в) вытеснение, отрицание, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, сублимация

(правильный ответ в)

5. Какие существуют типы личности (классификация по В. Пономаренко)?

- а) истероидный, эпилептоидный, эмотивный, паранойяльный, гипертимный, тревожный шизоидный
- б) психопатический, истероидный, маниакальный, депрессивный, шизоидный, фрустрационный
- в) невротический, нарциссический, пограничный, психопатический

(правильный ответ а)

6. Перечислите уровни функционирования личности.

- а) депрессивный, истероидный, нарциссический
- б) невротический, нарциссический, пограничный, психопатичный
- в) детский, взрослый, родительский

(правильный ответ б)

7. Опишите структуру "Я" по Э. Берну.

- а) отверженный, униженный, покинутый, ригидный, контролирующий
- б) внутренний ребенок, внутренний родитель, внутренний взрослый
- в) жертва, преследователь, спасатель

(правильный ответ б)

8. Перечислите роли в треугольнике Карпмана

- а) жертва, преследователь, спасатель
- б) отверженный, униженный, покинутый, ригидный, контролирующий
- с) ребенок, родитель, взрослый

(правильный ответ а)

9. Какие способы работы с родовыми динамиками существуют (список не ограничен приведенными примерами)

- а) системно-семейная терапия
- б) родология, расстановочные регрессии
- в) системно-семейная терапия, родология, расстановочные регрессии, регрессии в память рода

(правильный ответ в)

10. "4 кита" работы с собой эффективного специалиста помогающей профессии.

- а) личная терапия, супервизии сложных клиентских работ, честный выбор профессии, баланс работы и отдыха
- б) учителя, коллегиальность, наличие хобби, развитие бренда
- с) базовое образование, повышение квалификации, членство в профессиональных сообществах, лицензирование

(правильный ответ а)

11. Что входит в профессиональные границы практика?

- а) оплата сессии
- б) баланс работы и отдыха
- в) рамки сессии, длительность работы, финансовые контракты, условия возврата, психологические границы

(правильный ответ в)

Критерии оценки результатов:

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если (0–2):

- от 0 -2 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если (3–7):

от 3-7 правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если (8–11):

- от 8-11 правильных ответов

Оценка «отлично» ставится, если (12–15):

- от 12-15 правильных ответов